

Αμαρυσία

Εκπαίδευση

«Παιδείας αντέχου»

(Να έχεις υπομονή για να μορφωθείς)

Σόλων

Κάνενας πλέον δεν αμφισβητεί πως οι αρχαίοι μας πρόγονοι ήσαν εκείνοι που έδωσαν την ύψιστη σημασία στην ανάγκη της Εκπαίδευσης. Γιατί, μπορεί σήμερα να λέμε πως η Εκπαίδευση, με την ευρεία της έννοια, περιλαμβάνει όλες τις δραστηριότητες που έχουν σκοπό την επίδραση, με συγκεκριμένο τρόπο, στη σκέψη, στον χαρακτήρα και στη σωματική αγωγή του ατόμου, αλλά ο **Αριστοτέλης** ήταν εκείνος που επισήμανε ότι «**της παιδείας οι μεν ρίζες πικρές, οι δε καρποί γλυκοί**», δίνοντας έμφαση στην άποψη του δασκάλου του, Πλάτωνα, ότι «**μικρότερο κακό είναι η αγραμματοσύνη, παρά η κακή και χωρίς μέθοδο εκπαίδευση**»! Σήμερα, έχουμε καταλήξει στο συμπέρασμα ότι η Εκπαίδευση είναι μια μορφή εξειδικευμένης κοινωνικοποίησης, που ασκείται, κατά κανόνα, από φορείς που βρίσκονται έξω από την οικογένεια και έχει ως περιεχόμενό της τη μετάδοση γνώσεων, δεξιοτήτων και μορφών ενέργειας ή συμπεριφοράς.

Έτσι, πέρα από τη συστηματική Εκπαίδευση που **παρέχει το κράτος, ο Αθλητισμός** που «προωθείται» κυρίως από τα ερασιτεχνικά σωματεία και ο **Πολιτισμός** που «μεθοδεύεται» από τους πολιτιστικούς συλλόγους, αποτελούν την «άλλη μορφή» της, ως πεμπτοσύνη της εννοιολογικής της ολοκλήρωσης. Εν κατακλείδι, η Εκπαίδευση είναι η συστηματική και οργανωμένη διαδικασία της αγωγής και της μάθησης, που αφενός προγραμματίζεται από την Πολιτεία ή από οποιονδήποτε άλλο φορέα, δημόσιο ή ιδιωτικό, αφετέρου υλοποιείται από τους φορείς αυτούς. Επειδή, όμως, η Εκπαίδευση είναι ένα δημόσιο αγαθό, γι' αυτό την εποπτεία και την ευθύνη για την υλοποίησή της την έχει εξολοκλήρου η Πολιτεία, καθώς και ο **Αριστοτέλης**, πριν από 2.300 χρόνια, είχε επισημάνει ότι: «**Όσοι μελέτησαν την τέχνη της διοίκησης, έχουν πεισθεί ότι η τύχη των κρατών εξαρτάται κυρίως από την εκπαίδευση των νέων**».

WELCOME
BACK TO
SCHOOL





Οι μαθητές μας μιλούν για εμάς

✓ Περνώντας τα δύο τελευταία χρόνια στο φροντιστήριο Άλφα και έχοντας περάσει στη σχολή προτίμησής μου, το συστήνω ανεπιφύλακτα ως πηγή πρώτα παιδείας και μετά εκμάθησης. Η -από κοινού- επικοινωνία και η αλληλοκατανόηση έθεσε τα θεμέλια της επιτυχίας.

Γιάννης Πουλάκης
Διοικητικής Επιστήμης & Τεχνολογίας ΟΠΑ
1η επιλογή

✓ Το φροντιστήριο Άλφα αποτέλεσε σημαντικότατο αρωγό στην προσπάθειά μου για εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Μέσα σ' ένα ευχάριστο κλίμα, το άρτια καταρτισμένο προσωπικό του προσέφερε τα μέγιστα για την εκπλήρωση των στόχων μου. Ανεπιφύλακτα, το φροντιστήριο Άλφα φαίνεται η σωστή επιλογή για κάθε μαθητή.

Βασίλης Τσιαπάλας
Ευελπίδων (ΣΣΕ) - Όπλα. 1η επιλογή

✓ Θεωρώ ότι η επιλογή του φροντιστηρίου δεν είναι μια εύκολη υπόθεση για τον μαθητή. Όχι μόνο χρειάζεται αξίους καθηγητές, ώστε να τον οδηγήσουν ορθά προς τους στόχους του αλλά και να νιώθει σιγουριά και ασφάλεια για να μπορεί να αντιμετωπίζει τους φόβους και τις ανασφάλειές του. Γι αυτό τον λόγο, θέλω να ευχαριστήσω το φροντιστήριο Άλφα για τη σιγουριά που μου προσέφερε αλλά και για τη στήριξή του τις στιγμές που τη χρειαζόμουν.

Κώστας Φραγκουλόπουλος
Ιατρική Αθήνας - 1η επιλογή

✓ Στο φροντιστήριο Άλφα, μέσα από τις εξαιρετικές παραδόσεις, τις έξυπνες συμβουλές για αποδοτικότερο διάβασμα και την προσπάθεια που κατέβαλλαν, για να καλύψουν τις αδυναμίες του καθένα μας ξεχωριστά, κατάφεραν να μετατρέψουν το άγχος σε χαμόγελο.

Ναταλία Βάβουλα
Μηχανολόγων Μηχανικών ΕΜΠ
1η επιλογή

✓ Ένα μεγάλο ευχαριστώ σ' όλους τους καθηγητές μου. Πέρα από τις γνώσεις και τον επαγγελματισμό που διέθεταν, οι σχέσεις τους με τα παιδιά ήταν υπέροχες και το κλίμα του μαθήματος που δημιουργούσαν κάτι παραπάνω από ευχάριστο και φιλικό. Αναμφισβήτητα, θα μου λείψουν πάρα πολύ!

Βασιλεία Μουτάφη
Διοικητικής Επιστήμης & Τεχνολογίας ΟΠΑ



...ερχόμενη επιτυχίας!

Ερμού 24, Μαρούσι
Τηλ.: 210 6148682 & 210 6146418
www.alfa.com.gr

Κώστας Ζαγκλής *

Πανελλαδικές 2019 Συμπεράσματα & προβληματισμοί

Τέλος Αυγούστου. Εμείς οι καθηγητές με τους μαθητές μας περιμένουμε κάθε χρόνο την ημέρα που ανακοινώνονται τα αποτελέσματα των Πανελλαδικών Εξετάσεων. Έτσι και φέτος.

Πρέπει πρώτα απ' όλα να συγχαρούμε όσες και όσους πέτυχαν και να τους ευχηθούμε καλή σταδιοδρομία με υγεία κι επιτυχίες. Σ' αυτή την κρίσιμη περίοδο, η χώρα χρειάζεται επιστήμονες και παιδαγωγούς, με όλη τη σημασία των λέξεων.

Για όσους δεν πέτυχαν αυτό που ήθελαν, μπορούν και πρέπει να ξαναπροσπαθήσουν. Να κυνηγήσουν το όνειρό τους και να μη συμβιβαστούν. Τίποτε δεν τελείωσε. Μπορεί να γίνει τώρα το νέο ξεκίνημα.

Τα αποτελέσματα όμως, των φετινών Πανελληνίων και οι βάσεις, κατέδειξαν πιο έντονα από κάθε άλλη χρονιά τα προβλήματα και τις στρεβλώσεις του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Η «ανάγνωση» των βάσεων εισαγωγής, έγκειται μεν στη ματιά του παρατηρητή, αλλά σε κάποια στοιχεία δεν μπορεί να δώσει κανείς προσωπική εκτίμηση. Είναι ατράνταχτα.

Α. Με βάση τις ανακοινώσεις του Υπουργείου Παιδείας, το 25% των αποφοίτων των Γενικών Λυκείων και το 40% των αποφοίτων των ΕΠΑΛ (περίπου 25.000) υποψήφιοι -και τώρα νέοι φοιτητές- εισάγονται με βαθμό κάτω από τη βάση του 10.

Β. Με την ανωτατοποίηση των ΤΕΙ δημιουργήθηκαν ΑΕΙ πολλών ταχυτήτων. Παραδείγματα πολλά: Απόφοιτοι Γενικού Λυκείου εισήχθησαν με 16.385 μονάδες στη σχολή Πολιτικών Μηχανικών του ΕΜΠ και άλλοι με 7.665 μονάδες στην αντίστοιχη στις Σέρρες. Στα νέα τμήματα Δ.Ε.Τ. του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος στην Καβάλα, η βάση εισαγωγής είναι 4.463 μονάδες και στην Κοζάνη (Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας) 4.490 μονάδες ενώ στο αντίστοιχο τμήμα του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών η βάση είναι 17.959 μονάδες.

Γ. Δημιουργήθηκαν στην ίδια πόλη σχολές με το ίδιο αντικείμενο. Π.χ. στην Πάτρα υπάρχει σχολή Μηχανολόγων του Πανεπιστημίου Πατρών με βάση 16.811 μονάδες και του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου με βάση 10.405 μονάδες.

Και εδώ τα ερωτήματα που τίθενται είναι πολλά και αμείλικτα. Για παράδειγμα στην πρώτη (Α) διαπίστωση. Πώς θα διαχειριστούν τα πανεπιστημιακά τμήματα τα ελλείμματα αυτών των παιδιών; Θα αναλάβουν γνωστικές υποχρεώσεις που θα έπρεπε να επιφορτιστούν με αντίστοιχο, αναγκαστικά, περιορισμό των απαιτήσεών τους και με δι-
αρκώς ελαστικότερη διάθεση στις αξιολογήσεις; Ήδη το βιώνουμε στα μέχρι χθες ονομαζόμενα «ΤΕΙ» και τώρα με τις μετονομασίες το πρόβλημα θα πάρει διαστάσεις χιονοστιβάδας. Τη στιγμή που πρέπει να επιζητούμε εντατικοποίηση της προσπάθειας, καταντήσαμε -διότι γι' αυτό πρόκειται- στην ήσωνα προσπάθεια. Το πρόβλημα δεν είναι τωρινό. Ξεκίνησε στα τέλη της δεκαετίας του '90 με διεύρυνση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης που επέφερε τη συνεχή πτώση του επιπέδου των μαθητών, αντί για την επιθυμητή άνοδο, και τώρα μεγιστοποιήθηκε.

Η λύση σε όλα αυτά τα προβλήματα δεν είναι καθόλου εύκολη. Τα τελευταία 40 χρόνια που βρίσκομαι στον χώρο της εκπαίδευσης, πέρασαν από το Υπουργείο Παιδείας δεκάδες υπουργοί. Τα αποτελέσματα των ενεργειών τους τα βιώνουμε σήμερα. Ίσως να έβλεπαν στον εαυτό τους τον νέο μεταρρυθμιστή της Παιδείας, τον νέο Ευάγγελο Παπανούτσο. Θεωρώ ότι όλοι είχαν καλές προθέσεις. Όλοι προσπάθησαν αλλά υπήρξαν αναποτελεσματικοί. Οι αιτίες πολλές. Πρώτα απ' όλα η έλλειψη συναίνεσης (διαχρονικό πρόβλημα της πατρίδας μας). Δεύτερο η έλλειψη σχεδιασμού. Είναι δυνα-



τόν στην τετραετή θητεία μιας κυβέρνησης να υπάρξουν 3 Υπουργοί Παιδείας όπου ο καθένας εφάρμοζε τις δικές του αντιλήψεις για το εθνικό θέμα της Παιδείας;

Το εκπαιδευτικό μας σύστημα πάσχει συνολικά και βαρύντατα. Είναι αναγκαία η συζήτηση για θεσμικές αλλαγές που θα επιφέρουν άμεσες και μακροχρόνιες βελτιώσεις. Χρειάζεται επίσης αύξηση των δαπανών για την Παιδεία. Κυρίως όμως χρειάζεται να αλλάξει η υπάρχουσα νοοτροπία γιατί αλλιώς θα χαθούν και τα χρήματα και η προσπάθεια. Διάβασα δηλώσεις της Υπουργού Παιδείας στην «Καθημερινή» όπου δήλωσε ότι «απαιτείται σειρά παρεμβάσεων και στις τρεις βαθμίδες της εκπαίδευσης, ώστε να αλλάξει το τοπίο σε βάθος χρόνου. Κατ' αρχήν η θεσμοθέτηση της βάσης εισαγωγής είναι δεδομένη, χωρίς να έχει προκαθοριστεί το όριο αλλά και ο χρόνος έναρξης της εφαρμογής της. Η τελική απόφαση θα προκύψει μετά από διάλογο με τους εκπροσώπους των εκπαιδευτικών και των ΑΕΙ».

Παράλληλα προωθείται ο ανασχεδιασμός της επαγγελματικής και μεταλυκειακής εκπαίδευσης, αφού, όπως δήλωσε, ο τέως υπουργός δημιούργησε σύγχυση στον κλάδο με τη δημιουργία των διетών προγραμμάτων που είχαν γίνει «στο πόδι». Προς τη θετική κατεύθυνση ακούγονται όλα αυτά. Όμως για τη βάση του 10 θα είχα να παρατηρήσω τα εξής: Ίσως να χρειαστεί προσωρινά, αλλά δεν είναι η λύση.

Αν -για παράδειγμα- του χρόνου τα θέματα είναι πιο εύκολα, οι βαθμολογίες θα είναι καλύτερες άρα και το ποσοστό των υποψηφίων κάτω από το 10 θα πέσει από το 25% στο 5% ή 3%. Αυτό θα σημαίνει πως έχουμε καλύτερους μαθητές; Αν συμβεί το αντίθετο, θα έχουμε ακόμα χειρότερους; Το ζητούμενο είναι να δημιουργήσουμε μαθητές ικανούς να σπουδάσουν. Μαθητές κατάλληλους και με πιστοποιημένες γνώσεις.

Πριν από χρόνια υπήρχαν μαθητές Δημοτικού που δεν προάγονταν στην επόμενη τάξη. Μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου, παραπέμπονταν σε επανεξέταση τον Σεπτέμβριο ή απορρίπτονταν λόγω χαμηλών επιδόσεων. Σήμερα όποιος μαθητής δεν κάνει απουσίες περισσότερες από τις νόμιμες, προάγεται.

Η βελτίωση των γνώσεων και του επιπέδου των μαθητών πρέπει να έλθει μέσα από τη δουλειά και την αξιοκρατική αξιολόγηση στο σχολείο. Δημοτικό - Γυμνάσιο - Λύκειο. Το ΕΘΝΙΚΟ ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ που έχει ήδη θεσμοθετηθεί μπορεί, αν εφαρμοστεί σωστά, να αποτελέσει λύση. Πρέπει όλοι εμείς οι εκπαιδευτικοί, η πολιτεία αλλά και η κοινωνία, να κοιτάζουμε την πραγματικότητα στα μάτια και να την αντιμετωπίσουμε με θάρρος και ρεαλισμό. Χωρίς διάθεση για πρόσκαιρα βολέματα, προσωπικά, τοπικά και μικροκομματικά οφέλη.

* Διεύθυνση των Φροντιστηρίων ΑΛΦΑ

Άρθρο της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων Νίκης Κεραμέως στην ΑΜΑΡΥΣΙΑ

Νέα σχολική και ακαδημαϊκή χρονιά με νέο όραμα για την εκπαίδευση

Η έναρξη της νέας σχολικής και ακαδημαϊκής χρονιάς αποτελεί για τη νέα ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας ένα σημαντικό ορόσημο. Συμπίπτει χρονικά με την έναρξη μιας μεταρρυθμιστικής προσπάθειας, η οποία έχει επιμέρους βραχυπρόθεσμους στόχους, μεσοπρόθεσμες επιδιώξεις, αλλά και ένα μακρόπνοο όραμα που εκτείνεται πέρα από τη θητεία της παρούσας κυβέρνησης.

Ξεκινώντας από τη βάση της πυραμίδας προς τα πάνω, δίνουμε ιδιαίτερη έμφαση στην ενίσχυση της προσχολικής εκπαίδευσης. Κάνουμε πράξη τη δίχρονη υποχρεωτική προσχολική εκπαίδευση στην πλειονότητα των Δήμων στη χώρα, παρά τις σημαντικές ελλείψεις σε υποδομές που κληρονομήσαμε από την απελθούσα Κυβέρνηση. Ενδεικτικά, από τους 52 Δήμους που αρχικά είχαν δηλώσει αδυναμία εφαρμογής του μέτρου, και κατόπιν έντονης προσπάθειας της ηγεσίας του Υπουργείου μας, με την πολύτιμη συνδρομή των Υπηρεσιών και τη συνεργασία φορέων, πετύχαμε να μειώσουμε τις ελλείψεις, με αποτέλεσμα σήμερα μόνο 13 από τους 116 Δήμους της χώρας της δεύτερης φάσης να μη μπορούν φέτος να εφαρμόσουν τη δίχρονη υποχρεωτική εκπαίδευση, για τους οποίους ελήφθη ειδική μέριμνα, ενώ δρομολογούνται λύσεις για το επόμενο έτος.

Γενικότερα ως προς την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, κεντρική μας επιδίωξη είναι να απελευθερώσουμε το σχολείο από τον ασφυκτικό εναγκαλισμό του Υπουργείου Παιδείας και να δείξουμε μεγαλύτερη εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς μας. Και αυτό το επιδιώκουμε μέσα από συγκεκριμένες παρεμβάσεις: Για παράδειγμα, μελετούμε ένα νέο συνεκτικό πρόγραμμα σπουδών από το Δημοτικό έως το Λύκειο, το οποίο θα περιλαμβάνει νέες εκπαιδευτικές θεματικές, όπως εθελοντισμός, επιχειρηματικότητα, σεβασμός στον άλλο, προφύλαξη από φυσικές καταστροφές, διατροφή και υγιεινή.

Επαναφέρουμε και ενισχύουμε τον θεσμό των πρότυπων και πειραματικών σχολείων και εισάγουμε το θεσμό των πρότυπων επαγγελματικών λυκείων. Καθιερώνουμε τον σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό από το Γυμνάσιο, ώστε να αναδεικνύονται οι κλίσεις και οι δεξιότητες όλων των μαθητών. Ενισχύουμε, την εκμάθηση ξένων γλωσσών και γνώσεων πληροφορικής. Δίνουμε έμφαση στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων (soft skills), όπως π.χ. η κριτική και συνθετική σκέψη και η ομαδική δουλειά, όπως και στην καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων (digital skills), π.χ. ψηφιακή χρήση, ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακά δικαιώματα, κ.ά.

Στις πρώτες 50 ημέρες από την ανάληψη των καθηκόντων μας καταβάλαμε προσπάθειες και θα καταφέρουμε τα σχολεία μας να ανοίξουν χωρίς προβλήματα, με τα βιβλία και τους εκπαιδευτικούς στις θέσεις τους. Η επίτευξη αυτού του βραχυπρόθεσμου στόχου αποτελεί την αφετηρία ενός Μαραθωνίου, που η διαδρομή του περι-



«Η εκπαιδευτική πολιτική μας στοχεύει στη δημιουργία ενός συστήματος που θα αναδεικνύει και θα επιβραβεύει την προσπάθεια και θα καλλιεργεί πολύπλευρα τους μαθητές»

λαμβάνει πλήθος παρεμβάσεων για την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Και οι προκλήσεις και τα προβλήματα που πρέπει να διορθωθούν δεν είναι λίγα. Τα πρόσφατα αποτελέσματα των πανελλαδικών εξετάσεων και το απογοητευτικό γεγονός ότι 1 στους 4 υποψήφιους από το Γενικό Λύκειο και το 41% των υποψηφίων από τα ΕΠΑΛ εισήλθαν σε πανεπιστημιακή σχολή έχοντας γράψει κάτω από 10, εκπέμπει ένα μήνυμα ότι οι μεταρρυθμίσεις στο σχολείο δεν μπορούν να περιμένουν.

Στη βάση αυτή ξεκινούμε άμεσα διάλογο με τους εμπλεκόμενους φορείς προκειμένου να επέλθουν καίριες βελτιώσεις και στο σύστημα εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Αυτό που θα συζητήσουμε με τους εμπλεκόμενους φορείς είναι η θέσπιση μιας ελάχιστης βάσης εισαγωγής και η δυνατότητα καθιέρωσης εκ μέρους των πανεπιστημίων μιας υψηλότερης από αυτήν βάσης εισαγωγής σε κάθε τμήμα εφόσον το επιθυμούν. Ασφαλώς, ωστόσο, αυτό το μέτρο δεν είναι πανάκεια και δεν αρκεί για να βελτιωθεί η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Παράλληλα με τον σχεδιασμό αυτόν, επιδιώκουμε να ενισχύσουμε τον αυτόνομο παιδαγωγικό ρόλο του Λυκείου, με στοχευμένες παρεμβάσεις αναφορικά με το Εθνικό Απολυτήριο και τις προαγωγικές εξετάσεις από τάξη σε τάξη.

Στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, στρατηγικός μας στόχος είναι ο ακαδημαϊκός χάρτης να περιλαμβάνει ιδρύματα πραγματικά αυτόνομα, αυτοδιοικούμενα, αξιολογούμενα, ανταγωνιστικά, εξωστρεφή και σε κοινό βηματισμό με την αγορά εργασίας. Σε αυτή την κατεύθυνση δρομολογούμε, ενδεικτικά, την ενίσχυσή τους με σύγχρονους και αποτελεσματικούς θεσμούς διοίκησης και με διακριτές και σαφώς καθορισμένες αρμοδιότη-

τες, την επιστροφή εξουσιών του υπουργείου και του υπουργού του ίδιου στα πανεπιστημιακά ιδρύματα, όπως αποφάσεις σχετικά με τα μεταπτυχιακά προγράμματα των ιδρυμάτων, την απελευθέρωση του πλαισίου των Ειδικών Λογαριασμών Κονδυλίων Έρευνας, ώστε να υπάρχει μεγαλύτερη ευελιξία για τα ιδρύματα στην εκπόνηση της έρευνας, χωρίς να παραβιάζονται οι κανόνες διαφάνειας και λογοδοσίας.

Ζητούμενο της νέας Κυβέρνησης της Νέας Δημοκρατίας είναι να δώσει λύσεις στα προβλήματα που δημιουργούν σύγχρονες κοινωνικές μάστιγες, όπως η νεανική ανεργία και η μαζική φυγή προσοντούχων νέων στο εξωτερικό. Στόχευσή μας δεν είναι μόνο να επαναπατριστούν οι επιστήμονες που έφυγαν, αλλά και να εξασφαλίσουμε τις κατάλληλες συνθήκες ώστε να μη φύγουν άλλοι. Το σχέδιό μας περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, τη δημιουργία ειδικών θέσεων στα ελληνικά πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα για διακεκριμένους Έλληνες επιστήμονες που έφυγαν στο εξωτερικό, τη στήριξη στις νεοφυείς και καινοτόμες επιχειρήσεις με γενναία φορολογικά κίνητρα που θα δημιουργήσουν ποιοτικές και καλά αμειβόμενες θέσεις εργασίας, αλλά και για εκείνους που παραμένουν στη χώρα, και την ουσιαστική σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, ώστε όλοι οι νέοι να έχουν καλύτερες προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης.

Εν κατακλείδι, μέσω του νέου σχεδιασμού για την εκπαιδευτική πολιτική, θα επιδιώξουμε να δημιουργήσουμε ένα σύστημα που θα αναδεικνύει και θα επιβραβεύει την προσπάθεια και θα καλλιεργεί πολύπλευρα τους μαθητές, ώστε να τους παραδώσει στην κοινωνία χρήσιμους, ολοκληρωμένους πολίτες.



ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2019

Κάθοδος μορίων, είσοδος... μυρίων!

Μεγάλη η πτώση βάσεων στην πλειονότητα των Σχολών, ακόμη και σε Ιατρικές - Νομικές.

Οι οκτώ στους δέκα υποψήφιους εισάγονται σε κάποιο τμήμα

Πτώση, στη συντριπτική πλειονότητα των τμημάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, σημειώθηκε φέτος, με μοναδική εξαίρεση τις Σχολές Οικονομίας, Πληροφορικής, Διεθνών - Τουριστικών Σπουδών, στις οποίες στρέφονται όλο και περισσότεροι υποψήφιοι από χρονιά σε χρονιά. Εκτός από την **επιδίωξη μιας ασφαλούς επαγγελματικά επιλογής**, στην τελική εικόνα φαίνεται ότι συνέβαλαν οι χαμηλές βαθμολογίες, που προκάλεσαν ένα «ντόμινο» από την κορυφή έως τη βάση.

Η Ιατρική Αθηνών «έπεσε» κάτω από τα 19.000 μόρια, ύστερα από αρκετά χρόνια (το 2013 τελευταία φορά), ενώ το 1/3 των τμημάτων ήταν κάτω από τα 10.000 μόρια με μεγάλο αριθμό εισακτέων φέτος (αύξηση κατά 3.200 θέσεις). **Καμία υψηλόβαθμη και δημοφιλής σχολή δεν γλίτωσε την πτώση, πλην αυτών του 4ου πεδίου** (Οικονομίας και Πληροφορικής). Στις Νομικές Σχολές υπήρξε μείωση 100-200 μορίων, στις Ιατρικές 200-300, στις Πολυτεχνικές 300-800, στις Παιδαγωγικές έως και 600, στις Μαθηματικές 500-



1.000. **Πτώση παρατηρήθηκε, εν γένει, στο θεωρητικό πεδίο**, κυρίως στην περιφέρεια, όπως και σε αρκετές καθηγητικές θετικές σχολές, ενώ τα πολυτεχνικά τμήματα επηρεάστηκαν συλλήβδην.

Προτίμηση σε μεγάλα αστικά κέντρα

Πάντως, ισχυρά παραμένουν και τα γεωγραφικά - οικονομικά κριτήρια στις επι-

λογές των υποψηφίων, υπενθυμίζοντας ίσως ότι οι δύσκολες εποχές δεν έχουν παρέλθει. **Αυτό φαίνεται στην πτώση των βάσεων ακόμα και ελκυστικών οικονομικών, διεθνών, τουριστικών και τμημάτων πληροφορικής στα πανεπιστήμια της περιφέρειας.** Σε αντίθεση με την **αύξηση στα αστικά κέντρα**, η οποία κυμάνθηκε από 300 έως και 4.000 μόρια (Θεσσαλονίκη, ΠΑΜΑΚ, Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών). Προς επίρρωση αυτού, ίσως, είναι η άνοδος σε Αστυνομικές Σχολές.

Φέτος, οι **8 στους 10 πέρασαν στα ΑΕΙ**. Συγκεκριμένα, το ποσοστό επιτυχίας των υποψηφίων στα Γενικά Λύκεια της χώρας, κυμάνθηκε στο 86,07% (53,8% το αντίστοιχο των υποψηφίων των ΕΠΑΛ). Δηλαδή, από τους 103.963 υποψήφιους (91.763 ΓΕΛ και 12.200 ΕΠΑΛ) πέτυχαν οι 80.696 υποψήφιοι. **Μαζί με επιτυγχόντες σε Αστυνομικές, Στρατιωτικές Σχολές, το συνολικό ποσοστό επιτυχίας ανέρχεται στο 77,62%.**

Οι εξαιρέσεις στην «καθίζηση» Μόνο 30 σχολές κατάφεραν να έχουν μια ανοδική πορεία. Ενδεικτικό ήταν το 4^ο πεδίο (Οικονομία - Πληροφορική), που εξελίσσεται σ' ένα από τα πιο ανταγωνιστικά πεδία και από χρονιά σε χρονιά αναβαθμίζεται. Σχολές Πληροφορικής, Διοίκησης

Επιχειρήσεων, Χρηματοοικονομικών, Ναυτιλιακών ανέβασαν τις βάσεις τους από έως 200 έως 500 μόρια, Σχολές Οικονομίας, Νέων Τεχνολογιών, Τουριστικών και Διεθνών Σπουδών από 600 έως και πάνω από 1.000, με το Τμήμα Διεθνών και Ευρωπαϊκών Σπουδών να σημειώνει το φετινό ρεκόρ ανόδου των 4.100 μορίων (από 12.738 ανέβηκε στην κλίμακα των 16.937).

Στα κερδισμένα τμήματα, τα Διαιτολογίας - Διατροφής, όπως και τα επιτυχημένα πρώην κεντρικών ΤΕΙ Τμήματα Φυσικοθεραπείας, Εργοθεραπείας κ.ά. Χαμόγελα ήρθαν ιδιαίτερα στο **Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών και του Πειραιά**, όπου σχεδόν όλες οι Σχολές τους σημείωσαν άνοδο.

Επιπλέον στατιστικά στοιχεία:

- ♦ **Το 23% των υποψηφίων εισάγεται στη σχολή της πρώτης προτίμησής του**, με τις γυναίκες να σημειώνουν επιτυχία κατά 53,48% και τους άνδρες κατά 46%.
- ♦ **Οι μαθητές που είναι κάτω από τη βάση στα γενικά Λύκεια ξεπερνούν το 25% και στα επαγγελματικά Λύκεια το 40%.**
- ♦ **Τη μεγαλύτερη πτώση στις βάσεις σημειώνουν οι σχολές σε Ιωάννινα και Αλεξανδρούπολη.**



ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ

40 χρόνια μαζί
δημιουργούμε
το αύριο
των παιδιών μας



ΜΑΡΟΥΣΙ

Κονδύλη 2 (ηλατεία Ηλεκτρικού)

☎ 210 8020501 - 8029797

✉ aristotelisf@gmail.com

www.aristotelis.eu

Οι 10 σχολές με τη μεγαλύτερη άνοδο

	2019	2018	ΜΕΤΑΒΟΛΗ	%
ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΜΑΚ-ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	16.937	12.738	4.100	33,0
ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΑΝ. ΠΕΙΡΑΙΩΣ)	14.694	13.488	1.206	8,9
ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (ΟΙΚ. ΠΑΝ. ΑΘΗΝΩΝ)	14.458	13.772	686	5,0
ΔΙΕΘΝΩΝ ΚΑΙ ΕΥΡΩΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΟΠΑ)	13.804	13.159	645	4,9
ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ (ΠΑΝ. ΚΡΗΤΗΣ, ΗΡΑΚΛΕΙΟ)	14.668	14.024	644	4,6
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΟΠΑ)	15.725	15.066	659	4,4
ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΟΠΑ)	16.087	15.460	627	4,1
ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΠΑΜΑΚ, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ)	13.558	13.040	518	4,0
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΟΠΑ)	17.959	17.300	659	3,8
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΠΑΝ. ΠΕΙΡΑΙΩΣ)	13.843	13.382	461	3,4

Οι 10 σχολές με τη μεγαλύτερη πτώση

	2019	2018	ΜΕΤΑΒΟΛΗ	%
ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ (ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ-ΧΙΟΣ)	5.305	10.005	-4.700	-47,0
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚ. ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ (ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ-ΧΙΟΣ)	5.925	10.242	-4.317	-42,1
ΔΙΟΙΚ. ΕΠΙΧ. ΑΓΡ. ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ (ΑΓΡΙΝΙΟ)	4.860	8.344	-3.484	-41,80
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚ. (ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ-ΧΙΟΣ)	5.758	9.766	-4.028	-41,20
ΣΤΑΤ. ΚΑΙ ΑΝΑΛ. ΧΡΗΜΑΤ. ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ-ΣΑΜΟΣ)	5.148	8.525	-3.377	-39,6
ΟΡΓ. ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡ. ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ (ΠΑΝ. ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ-ΣΠΑΡΤΗ)	5.918	9.173	-3.255	-35,5
ΜΗΧ. ΠΛΗΡΟΦ. ΚΑΙ ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ (ΠΑΝ. ΑΙΓΑΙΟΥ-ΣΑΜΟΣ)	6.160	9.467	-3.307	-34,9
ΔΑΣ. ΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧ/ΣΗΣ ΠΕΡΙΒ/ΝΤΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣ. ΠΟΡΩΝ (ΔΠΘ-ΟΡΕΣΤΙΑΔΑ)	6.537	9.925	-3.388	-34,1
ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΟΡΥΚΤΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ ΚΡΗΤΗΣ, ΧΑΝΙΑ)	6.063	9.034	-2.971	-32,9
ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ΔΠΘ-ΟΡΕΣΤΙΑΔΑ)	7.297	10.805	-3.508	-32,5



ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ζητείται θεραπεία για τον «μεγάλο ασθενή»

Το ζήτημα της Παιδείας, όπως κι όλα τα μεγάλα ζητήματα, είναι καθαρά θέμα πολιτικό. Επομένως, η **πραγματοποίηση μιας γενναίας αλλαγής χρειάζεται πρώτα απ' όλα πολιτική βούληση**. Αυτό, φυσικά, σημαίνει ικανή χρηματοδότηση από την Πολιτεία και ριζική αναμόρφωση των προγραμμάτων της Μέσης Εκπαίδευσης. Μετά τ' αποτελέσματα των πανελλαδικών εξετάσεων, τα οποία έδειξαν, γι' ακόμα μια φορά, την οικτρή κατάσταση της Μέσης Εκπαίδευσης, αφού μπήκαν σε πανεπιστημιακές σχολές υποψήφιοι με «λευκές κόλλες», **βρισκόμαστε μπροστά στην ανάγκη μεγάλων αλλαγών**, οι οποίες, μπορεί μεν να ξεκινούν από τις δηλώσεις της αρμόδιας υπουργού **Νίκης Κεραμέως** για οριοθέτηση «βάσης» για την εισαγωγή στα ΑΕΙ, ωστόσο, απαιτούν αναθεώρηση όλου του σκεπτικού για την Παιδεία. Εξάλλου, η Μέση Εκπαίδευση στην Ελλάδα έχει μια πολυκύμαντη ιστορία, που προκαλούσε και συνεχίζει να προκαλεί πολιτικές και κοινωνικές εντάσεις. **Ιδιαίτερα στον χώρο αυτόν αντανakλάται το κοινωνικό και το πνευματικό επίπεδο του λαού, αφού εδώ διαμορφώνεται η κοινωνικοπολιτική και ηθική συνείδηση της νέας γενιάς**, αλλά και γιατί διακυβεύονται πολυποίκιλα πολιτικά και οικονομικά συμφέροντα. Έτσι εξηγείται και το γεγονός ότι **όσες φορές επιχειρήθηκε μια ουσιαστική μεταρρύθμι-**



Η μεγάλη αξία της μάθησης στηρίζεται στην άσκηση της κριτικής ικανότητας και στην ενεργό συμμετοχή του μαθητή στην τάξη

στική προσπάθεια, αντιμετώπισε τεράστιες αντιδράσεις. Όμως, ο ρόλος της Μέσης Εκπαίδευσης είναι, πάνω απ' όλα, η διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης και κοινωνικοποιημένης προσωπικότητας, σύμφωνα με τις σύγχρονες, αλλά και κλασικές, παιδαγωγικές μεθόδους και πρακτικές. Κι αυτό, γιατί η μεγάλη αξία της μάθησης στηρίζεται στην άσκηση της κριτικής ικανότητας, στην ενεργό συμμετοχή του μαθητή στην τάξη και όχι στην παθητική απομνημόνευση, στην ανάπτυξη της πρωτοβουλίας και στην ελεύθερη δραστηριότητα, αφού ο μαθητής πρέπει να είναι «πρω-

ταγωνιστής» σε κάθε φάση του φαινομένου της μάθησης, να έχει λόγο σ' αυτό που μαθαίνει και να κατανοεί τον ρόλο της γνώσης στον σημερινό πολύπλοκο κόσμο. **Είναι επιτακτικό χρέος τα εκπαιδευτικά πράγματα στη Μέση Εκπαίδευση να αλλάξουν το ταχύτερο.** Η εκπαιδευτική κοινότητα και γενικά ολόκληρη η κοινωνία, είναι έτοιμη για αυτήν την αλλαγή που θα σημάνει ένα σημαντικό βήμα προς τα εμπρός. Όπως υποστηρίζεται, **μια σωστά οργανωμένη και σε δημοκρατικές βάσεις στηριγμένη Παιδεία, πρέπει να δίνει στον μαθητή ερεθίσματα για να εκμεταλλευτεί τις φυσικές του ικανότητες**, έτσι που ακόμη και τα παιδιά που προέρχονται από οικογένειες που δεν διαθέτουν υψηλό επίπεδο πνευματικής καλλιέργειας, ν' αποκτούν ενδιαφέρον για την απόκτηση γνώσεων και, απ' εκεί και πέρα, να τους παρέχονται δυνατότητες ανάδειξης, ώστε η κοινωνική τους προέλευση να μην παίζει ανασταλτικό ρόλο στην εξέλιξή τους. Χωρίς αμφιβολία, η Εκπαίδευση δεν ανταποκρίνεται σήμερα στις ανάγκες των και της κοινωνίας γενικότερα. Αντίθετα, το ψυχικό και οικονομικό κόστος είναι τεράστιο και ιδιαίτερα στις οικογένειες που σπουδάζουν παιδιά. Έτσι, **η πεποίθηση που επικρατεί στους γονείς και τους μαθητές είναι πως ο μόνος δρόμος για την επιτυχία στις εξετάσεις, άρα και στη ζωή, είναι όχι το σχολείο, αλλά το φροντιστήριο.**

ΔΙΑΚΡΟΤΗΜΑ

Γίνε ο κυρίαρχος του παιχνιδιού

ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΑΠΟ ΤΗ Β' ΛΥΚΕΙΟΥ
ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΕΣ

AFTER SCHOOL
Κέντρα Σχολικής Μελέτης
& Εμπλουτισμού Γνώσεων

ΜΑΡΟΥΣΙ ΚΕΝΤΡΟ Ερμού 20
Τηλέφωνο: 210 8065926

25% ΕΚΠΤΩΣΗ

στα δίδακτρα για τους αναγνώστες της ΑΜΑΡΥΣΙΑΣ
προσκομίζοντας την εφημερίδα



ΟΙ 9 ΜΟΥΣΕΣ ΕΜΠΙΝΕΟΥΝ ΑΚΟΜΗ...

Όταν οι αρχαίοι Έλληνες «εμπνεύστηκαν» τις εννέα Μούσες, κόρες του Δία και της Μνημοσύνης, ως το υπέρτατο στοιχείο αυτού που λέμε σήμερα «Γράμματα και Τέχνες», δεν έκαναν τίποτε άλλο από το να δείξουν το μεγαλείο της σχέσης του Πολιτισμού με την Εκπαίδευση.

Γιατί, αν η **Καλλιόπη** (από το καλλι- + -όπη < ὄψ = αυτή με την καλή όψη) ήταν η Μούσα της επικής και ηρωικής ποίησης, την οποία επικαλείτο ο Όμηρος για την έμπνευσή του, η **Κλειώ** (από το κλέος = δόξα) ήταν η Μούσα της ιστορίας. Κι αν η **Ευτέρπη** (από το ευ + τέρπω = καλώς τέρπω) ήταν η Μούσα της αυλητικής (μουσικής τότε), η **Τερψιχόρη** (από το τέρπω + χορός) ήταν η Μούσα του χορού. Κι αν η **Ερατώ** (από τη λέξη έρως) ήταν η Μούσα της ερωτικής ποίησης, η **Μελπομένη** (από το μέλπω = μελωδω + μένος) ήταν η Μούσα της τραγωδίας και η **Θάλεια** (από το θάλλω = ανθίζω, βλασταίνω, ακμάζω) ήταν η Μούσα της κωμωδίας. Έτσι, αν η **Πολύμνια** (από το πολύς + ύμνος) ήταν η Μούσα της μιμικής (της παντομίμας, του τότε θεάτρου, θα λέγαμε), η **Ουρανία** (από τη λέξη ουρανός) ήταν η Μούσα της αστρονομίας.

Κι αν ο θεός Απόλλωνας, ο θεός των Τεχνών, ως άριστος κιθαρωδός, ορίστηκε να διευθύνει τη χορωδία των, γι' αυτό και ονομαζόταν «Μουσαγέτης» ή «Μουσηγέτης»), δηλαδή, «ηγέτης» - διευθυντής των Μουσών, όλο αυτό το μυθικό, αλλά και μυστικιστικό, «σύμπλεγμα» **δεν ήταν τίποτε άλλο από την αποτύπωση του πολιτιστικών δρώμενων στην Εκπαίδευση**. Ήταν η αποτύπωση της πραγματικότητας στο ν' αναδείξει τη διαλεκτική σχέση Εκπαίδευσης και Πολιτισμού με επί μέρους θεματικές ενότητες.

Και σήμερα, **δεν μπορούμε να μην παραδεχτούμε πως οι πολιτιστικοί σύλλογοι ανά τη χώρα προάγουν τις Τέχνες**, ως στοιχεία επιμόρφωσης, όπως και **δεν μπορούμε να μην αποδεχτούμε πως ο Πολιτισμός, που απορρέει από τις δραστηριότητές τους, είναι ένα βασικό στοιχείο Εκπαίδευσης**.

Γιατί η Ζωγραφική και καλλιτεχνική δημιουργία στη γενικότητά της, όπως και το Θέατρο και το Τραγούδι κι ο Χορός είτε προέρχονται από ιδιωτικούς φορείς είτε καλύπτονται από δημοτική ή και κρατική αιγίδα, **αποτελούν αναπόσπαστα στοιχεία μιας διαχρονικής Εκπαίδευσης, χωρίς την οποία θα ήταν δύσκολο σ' έναν λαό, όπως ο ελληνικός, να διατηρηθεί στη ζωή με τις ίδιες παραδόσεις της φυλής του τότε**. Κι αυτό, σε τελευταία ανάλυση, είναι το μεγαλείο μας! **Να διατηρούμε τον Πολιτισμό μας αναλλοίωτο ανά τους αιώνες, επειδή τον θεωρούμε ισχυρό στοιχείο Εκπαίδευσης, όχι μόνο των νέων, αλλά και των ενηλίκων**. Κι αν η κρατική μέριμνα δεν φτάνει ν' απλώσει τα χέρια της πάνω σ' αυτό, ευτυχώς, υπάρχουν ιδιώτες που καλύπτουν, με Σχολές Χορού και Ωδεία, **την ανάγκη προώθησης των πολιτιστικών δεδομένων ως εκπαιδευτική δυνατότητα**, δίνοντας έτσι στη σχέση Εκπαίδευση και Πολιτισμός όλη τη δυναμική που απαιτείται.

«Enter» στη νέα τεχνολογία

Με την ανάληψη των καθηκόντων του, ο νέος υπουργός Ψηφιακής Πολιτικής, **Κυριάκος Πιερρακάκης**, εξέφρασε σε κάθε τόνο την επιθυμία του να μετατρέψει σύντομα την Ελλάδα σε... Εσθονία. **Μια χώρα, δηλαδή, πλήρως ψηφιοποιημένη, με στόχο να προσφέρει ταχύτερες, ασφαλέστερες και όσο το δυνατόν πιο απελευθερωμένες από κάθε λογής γραφειοκρατία, υπηρεσίες στους πολίτες**.

Ήδη η διαδικασία για την ψηφιακή διακυβέρνηση της χώρας έχει ξεκινήσει εδώ και αρκετά χρόνια, **με τις νέες τεχνολογίες να έχουν γίνει αναπόσπαστο κομμάτι της ζωής, τόσο σε ό,τι αφορά στις συναλλαγές της καθημερινότητας, όσο, βεβαίως και για την ενημέρωση και ψυχαγωγία**.

Για τους νεότερους και πιο μυημένους σε ηλικία, αυτό **αποτελεί μια φυσική εξέλιξη της κοινωνίας**, για τους μεγαλύτερους, είναι μια πρόκληση που πολλοί αντιμετωπίζουν με σκεπτικισμό, αδιαφορία ή επιφύλαξη. Δεν είναι δα και πολύ εύκολο να πείσεις ανθρώπους μιας παλαιότερης γενιάς ότι **η καθημερινότητά τους πλέον μπορεί να εξυπηρετείται με πιο εύκολους και λειτουργικούς τρόπους**, οι οποίοι, ωστόσο, περνούν μέσα από τα «μηχανήματα του διαβόλου»!

Σε όλα αυτά, υπάρχουν απαντήσεις. Και αυτές περνούν από την **επισήμανση των αναγκών** και του πώς αυτές μπορούν να εξυπηρετηθούν μέσα από την γνώση και την εκμάθηση της χρήσης των υπολογιστών.

Από το να περάσεις φωτογραφίες από

μια ψηφιακή μηχανή, να αναζητήσεις μια συνταγή στο διαδίκτυο ή λύσεις για να φτιάξεις τον κήπο σου, να ψάξεις πληροφορίες για μια εργασία του σχολείου ή του πανεπιστημίου, να κλείσεις εισιτήρια για ένα ταξίδι ή να δεις μια ταινία/αγώνα σε ζωντανή μετάδοση μέσα από το κινητό ή τον υπολογιστή σου, μέχρι πιο σοβαρές επιλογές, όπως το να πληρώσεις τους λογαριασμούς σου, να λειτουργήσεις την επιχείρησή σου, να στείλεις τις εξετάσεις στον γιατρό σου, ώστε να τις ελέγξει άμεσα ή να επικοινωνήσεις με βιντεοκλήση με κάποιο αγαπημένο πρόσωπο που βρίσκεται μακριά.

«Και πώς θα τα μάθω όλα αυτά;», είναι η λογική ερώτηση. Η απάντηση είναι απλή. **Υπάρχουν πολλά προγράμματα εκμάθησης ηλεκτρονικών υπολογιστών που μπορούν να βοηθήσουν μικρούς και μεγάλους να συμπληρώσουν τις απαιτούμενες γνώσεις τους για να κάνουν τη ζωή τους πιο εύκολη**.

Ήδη, υπάρχουν προγράμματα ειδικά διαμορφωμένα για νέους, αλλά και για άτομα μεγαλύτερης ηλικίας προκειμένου να εξοικειωθούν στη χρήση υπολογιστών, smartphones, tablets.

Και όχι μόνο αυτό, αλλά **μέσα από την παρακολούθηση κάποιων αντίστοιχων προγραμμάτων, μπορούν να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους**, εφόδιο που μπορεί να αξιοποιηθεί εύκολα και ως τυπικό προσόν, στην αναζήτηση εργασίας. Η νέα ψηφιακή εποχή μπορεί να κάνει τη ζωή μας καλύτερη. Τα οφέλη των σύγχρονων τεχνολογικών μέσων είναι πολλά. Αξίζει να τα ανακαλύψουμε.



ΜΟΥΣΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΡΥΘΜΟΣ

• Μαθήματα Πιάνου και Κιθάρας από 50€

• Μαθήματα Drums από 55€

• Μουσική Προπαιδεία από 25€

Η Μουσική Σχολή Ρυθμός είναι αναγνωρισμένη από το κράτος και λειτουργεί στο Μαρούσι από το 1982.

Ερμού 5 . Μαρούσι, 15124
Τηλ: 210-8060308

Μαθήματα χρήσης Η/Υ

για αρχάριους & προχωρημένους
Windows, Office, Χρήση Internet

♦ Προετοιμασία για πιστοποίηση δασκάλων & καθηγητών
♦ Προετοιμασία για εξετάσεις ECDL

♦ Joomla, Wordpress
♦ Γλώσσες προγραμματισμού & προγραμματιστική θεωρία

Τα μαθήματα γίνονται ιδιαίτερα ή σε γκρουπ

Σταύρος Σουράς - Καθηγητής Πληροφορικής
Τηλ.: 6937.166.211 • e-mail: s.souras@gmail.com

Όμιλος Φροντιστηρίων ΕΨΙΛΟΝ

Αφιερωμένοι στην ποιοτική εκπαίδευση

Από το 1994, αφιερωμένοι στην ποιοτική εκπαίδευση και μέσα από κατάθεση εμπειρίας χρόνων και κορυφαίων επιτυχιών στις πανελλήνιες εξετάσεις, θεμελιώσαμε και συνεχίζουμε την **ανοδική πορεία του Ομίλου ΕΨΙΛΟΝ**.

Η **υψηλή αισθητική και η αρχιτεκτονική λειτουργικότητα των εγκαταστάσεών μας**, που αποπνέει, παράλληλα και την εκπαιδευτική φιλοσοφία στη λειτουργία, **αποτελεί ένα ισχυρό αρχικό κριτήριο**, όσον αφορά στην ποιότητα παροχής των υπηρεσιών. Η εξασφάλιση, κατά πρώτο λόγο, **ομοιογενών τμημάτων παράλληλης δυναμικότητας** και κατά δεύτερο λόγο **μικρού αριθμού μαθητών** (τετραμελών), το **εκπαιδευτικό ύψος των συγγραμμάτων** και η **ομάδα διδασκόντων καθηγητών** καθώς και η θέση τους στο φροντιστήριο και στις συγγραφικές ομάδες, **συνιστά βασική παράμετρο της εκπαιδευτικής δομής**.

Με **πνεύμα διδασκαλίας**, βασισμένο στην **αμφίδρομη σχέση έμπνευσης και δημιουργικότητας**, συνθέτονται τα προτερήματα του ιδιαίτερου μαθήματος με τον υγιή συναγωνισμό που εγγυάται η ομοιογένεια, **επιτυγχάνοντας έτσι την ατομική ανάδειξη του μαθητή**, μέσα από τη δυναμική της ομάδας.

Με επιμονή στη νοοτροπία της **αναλυτικής επεξεργασίας** και με χαρακτηριστικό την **κριτική οπτική**, υποστηρίζεται, διδακτικά, η **εμπέδωση της μεθοδολογίας και η εφαρμογή της** ως ενι-



Δημήτρης Αργύρης
ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ
ΙΔΡΥΤΗΣ ΟΜΙΛΟΥ ΕΨΙΛΟΝ

αίο εργαλείο διαχείρισης του συνόλου των ασκήσεων, μέσα από τα εξειδικευμένα βιβλία των εκδόσεων ΕΨΙΛΟΝ.

Εφαρμόζονται **νέες τεχνικές ενεργητικής μάθησης** μέσα από ποικίλες **ελκυστικές διαδικασίες υψηλής εποπτικότητας**, που με τη χρήση διαδραστικών πινάκων και την εφαρμογή κατάλληλων εκπαιδευτικών λογισμικών, **προσφέρονται πρωτοφανείς ευκαιρίες για τη δημιουργία ενός σύγχρονου περιβάλλοντος μάθησης**.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και ο τρόπος διαχείρισής του, ο στρατηγικός στόχος στη χρονική του εξέλιξη, η εξατομικευμένη καθοδήγηση και η συνεχής αξιολόγηση των μαθητών, καθώς και η πυκνή ενημέρωση για την πρόοδό τους, αποτελούν τις συνιστώσες μιας οργανωμένης ποιοτικά λειτουργίας, μέσα από ένα ετήσιο καταγεγραμμένο κεντρικό προγραμματισμό.

Είναι θεσμός του Ομίλου ΕΨΙΛΟΝ η **επιβράβευση του αποτελέσματος** της προσπάθειας των μαθητών στη μελέτη τους, **παρέχοντας ένα διευρυμένο πρόγραμμα υποτροφιών για το ξεκίνημά τους στην Α' και Β' Λυκείου**.

Συγκεκριμένα, στο ΕΨΙΛΟΝ στο Μαρούσι, σε μια εποχή οξύτατης οικονομικής κρίσης, υλοποιείται, για τη φετινή σχολική χρονιά, ένα **πακέτο μέτρων με διάθεση υποτροφιών σε αριστούχους μαθητές**, ειδικές τιμές μεγάλης έκπτωσης σε διετή βάση που αφορούν νέες συνεργασίες, διαμορφωμένες τιμές για αδέρφια, διακανονι-



σμούς πληρωμής στα μέτρα του ενδιαφερόμενου, παροχές δωρεάν βιβλίων, τετραδίων και εκπαιδευτικού υλικού όπως και δωρεάν διδακτικές ώρες εκτός του βασικού προγράμματος, συμβάλλοντας θετικά στην οικονομική ελάφρυνση του δύσκολου έργου των γονέων.

Με σεβασμό και ευαισθησία στη σκληρή δουλειά των μαθητών και την αγωνία των γονέων τους, **αναλαμβάνουμε κάθε χρόνο την ευθύνη της επιτυχίας τους**, όπως αυτή καθορίζεται από την καθαρή αλήθεια του αποτελέσματος. **Αριστούχοι μαθητές με επιτυχίες σε σχολές πολύ υψηλής ζήτησης που επιβεβαίωσαν τον στόχο τους αλλά και αγωνιστές μαθητές που ξεκίνησαν από πολύ χαμηλά, εξελίχθηκαν εντυπωσιακά, πετυχαίνοντας την εισαγωγή τους στο Πανεπιστήμιο**.

ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ
Εψιλον

72

ΜΕΓΑΛΕΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ
προς Α' και Β' Λυκείου
για ολόκληρη τη σχολική
χρονιά 2019-2020

32%
ΕΓΓΡΑΨΑΝ ΠΑΝΩ ΑΠΟ
17.000
ΜΟΡΙΑ

61%
ΕΙΣΑΓΟΝΤΑΙ
ΣΕ ΑΕΙ ΤΗΣ
ΑΘΗΝΑΣ

www.epsilon-marousi.gr

Χατζηναντωνίου 14 & Δημ. Ράλλη, Μαρούσι • Τηλ.: 2106120260



ΔΙΧΡΟΝΗ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Τι πρέπει να γνωρίζουν οι γονείς των Προνηπίων



Γιώργος Σταθόπουλος
ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΠΟΣΙΠΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ - ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΟΣ

Οι Πολιτικοί που τα ξέρουν όλα, αποφασίζουν για εμάς, χωρίς να έχουν δικαίωμα λόγου αυτοί που θα εφαρμόσουν τις αποφάσεις τους. Έτσι, διαμορφώνεται ένα τοπίο που σίγουρα θα έχει επιπτώσεις στις νέες γενιές, τις οποίες θα διαπιστώσουμε μετά από λίγα χρόνια. Ας πάρουμε όμως τα πράγματα από την αρχή:

Ποια είναι τα δεδομένα;

Με το νόμο 1566/85 η Πολιτεία, μέσω μιας επιτροπής, στην οποία συμμετείχαν αρκετοί εμπειρογνώμονες και εκπρόσωποι φορέων, προτείνει τη διετή προσχολική εκπαίδευση με προϋποθέσεις και σε βάθος χρόνου.

Το 2000, η Ευρωπαϊκή Κοινότητα δίνει Οδηγία για διετή Προσχολική Εκπαίδευση σε όλα τα κράτη - μέλη να κάνουν το ίδιο και δίνει 20 χρόνια προσαρμογής και εφαρμογής. Η Οδηγία αυτή δεν καθόριζε

τον χρόνο έναρξης της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στα κράτη - μέλη τους, γι αυτό βλέπουμε άλλα παιδιά σε κάποιες χώρες να πηγαίνουν στην πρώτη (Α') Δημοτικού στα 5 χρόνια, άλλα στα 6 τους και άλλα στα 7 χρόνια τους. Το σπουδαιότερο είναι ότι η Οδηγία αναφερόταν στην προσβασιμότητα και καθολικότητα και όχι στην υποχρεωτικότητα.

Τι έκανε η Ελλάδα;

Απολύτως τίποτα. Γιατί;

Διότι δεν σχεδίασε, δεν έβαλε στόχους, δεν προγραμμάτισε, δεν εξασφάλισε χρήματα, δεν έθεσε κτηριολογικό πλαίσιο, δεν μελέτησε παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό πλαίσιο - πρόγραμμα για την ηλικία του Προνηπίου, δεν εξασφάλισε οικόπεδα για να χτίσει ανάλογους χώρους με βάση τη διαμόρφωση του πληθυσμού, δεν εκπαιδευσε τις Νηπιαγωγούς ανάλογα και για τα Προνήπια, ούτε προετοίμασε στελέχη για διοίκηση τέτοιων Δομών.

Τον Οκτώβριο του 2006, η τότε Υπουργός Παιδείας ανακοίνωσε, ξαφνικά, την υποχρεωτική ένταξη των νηπίων ηλικίας 5 χρονών στο Νηπιαγωγείο. Από το 2006 μέχρι το 2013, με ημίμετρα εφαρμογής, οι εκάστοτε Υπουργοί Παιδείας προσπάθησαν να καθιερώσουν το Υποχρεωτικό Νηπιαγωγείο στα χαρτιά, χωρίς να κάνουν κάτι άλλο. Το 2013, μετά από επτά χρόνια αγώνων, η Βουλή ψηφίζει το Συστεγασμένο Νηπιαγωγείο, μέσα στους ιδιωτικούς Παιδικούς Σταθμούς.

Να σημειωθεί ότι θεσμικά οι ηλικίες αυτές περιλαμβάνονται μέσα στην Προσχολική Αγωγή και Εκπαίδευση, η οποία ανήκει στον Βρεφονηπιακούς - Παιδικούς Σταθμούς εδώ και πενήντα (50) χρόνια, οι συνεργάτες των οποίων είναι Νηπιοβρεφκόμοι, Νηπιαγωγοί, Κοινωνικοί Λειτουργοί και πολλές άλλες ειδικότητες. Αυτές οι Δομές λειτουργούν νόμιμα είτε από Δήμους, είτε από Ιδιώτες με Δημόσιους Ελεγκτικούς Μηχανισμούς και με κλαδικά όργανα που φροντίζουν την επιμόρφωσή τους και κάνουν ποιοτική αναβάθμιση των χώρων τους, με συνεχείς βελτιώσεις του αρχικού θεσμικού πλαισίου.

Το 2017, ο τότε Υπουργός Παιδείας αποφασίζει να συμπεριλάβει στην υποχρεωτική διετή Προσχολική Εκπαίδευση και τα Προνήπια, ηλικίας από 3 χρονών και 9 μηνών χωρίς να ρωτήσει κανένα, χωρίς να έχει γίνει η παραμικρή υποδομή ή κάτι από τα προηγούμενα.

Έτσι, με επιτροπές μη νόμιμες, υποχρεώνει σε πρώτη φάση (2018 - 2019) 184 Δήμους να ενταχθούν στην υποχρεωτική εκπαίδευση, ενώ οι γονείς των Προνηπίων στους υπόλοιπους 142 Δήμους δικαιούνται δωρεάν φοίτηση στους Παιδικούς Σταθμούς (Δημοτικούς ή Ιδιωτικούς).

Το 2018 δηλώνει ότι σε βάθος τριετίας θα γίνουν όλες οι απαραίτητες ενέργειες για την ένταξη και των υπόλοιπων Δήμων.

Το 2019 ανακοινώνει το Υπουργείο, με τις ίδιες διαδικασίες, την ένταξη (για το σχολικό έτος 2019 - 2020) και άλλων 129 Δήμων, αφήνοντας εκτός 13 Δήμους για το σχολικό έτος 2020 - 2021.

Τι δεν έκανε ο τ. Υπουργός

1. Δεν έκανε διάλογο με τους εκπροσώπους φορέων - αν και το ζήτησαν επίμονα - και ιδιαίτερα αυτούς που καλούνται να εφαρμόσουν αυτές τις βεβαισμένες αποφάσεις.
2. Δεν ενημέρωσε τους Γονείς, ούτε ρώτησε τα ΚΕΣΥ και τους ειδικούς για τις ιδιαιτερότητες της ηλικίας αυτής.
3. Δεν έλαβε υπόψη του το κυπριακό εκπαιδευτικό μοντέλο, το οποίο μετά από τρία χρόνια εφαρμογής και βλέποντας τις αρνητικές επιπτώσεις, ανέβασε την ηλικία από τα 3 στα 5 χρόνια ως Προνήπια και στα 6 χρόνια ως Νήπια.
4. Αγνόησε τις έρευνες του Πανεπιστημίου του Harvard, οι οποίες ανέδειξαν τα προβλήματα που προκύπτουν όταν πιέζεται η φύση του παιδιού στην ηλικία των 4 ετών παίρνοντας την ιδιότητα του Μαθητή, με όλες τις παρενέργειες που εισπράττει από χειρισμούς και σχολικό άγχους για εκπαίδευση.

Τι δεν θα βρουν οι γονείς στα Νηπιαγωγεία

Οι γονείς των Προνηπίων είτε έχουν εμπειρία από εξωοικογενειακή φροντίδα (έχουν στείλει το παιδί τους σε Παιδικό Σταθμό) είτε πηγαίνουν για πρώτη φορά, πρέπει να γνωρίζουν:

- ♦ Πόσο έτοιμο είναι το παιδί τους να βρεθεί για 4 ώρες, κάθε μέρα ή για πολύ περισσότερες, αν το Νηπιαγωγείο είναι Ολοήμερο, στην ίδια αίθουσα με μια Νηπιαγωγό για να ανταποκριθεί στον ζητούμενο στόχο του Νηπιαγωγείου, ο οποίος είναι η Σχολική Ετοιμότητα; Στον Παιδικό Σταθμό είχε πολλά κέντρα ενδιαφέροντος σε διαφορετικούς χώρους και επικοινωνούσε με πολλές ειδικότητες π.χ. εργαστήρια με εικαστικούς δασκάλους, άλλες γλώσσες (Αγγλικά, Γαλλικά κ.ά.), Μουσικοκινητική, Θεατρικό Παιχνίδι, Μουσικακή Αγωγή, Αθλητισμό κ.λπ.
- ♦ Αν χρειαστεί, ειδικά στο Ολοήμερο, να ξεκουραστεί, δεν θα βρει πουθενά αίθουσα ύπνου.
- ♦ Οι τουαλέτες και η καθαριότητα που γνώριζε, καθώς και η φροντίδα που είχε στον Παιδικό Σταθμό ίσως να είναι ζητούμενο. Αν κάποιο παιδί δεν έχει έλεγχο σφιγκτήρων (συμβαίνει σε πολλές περιπτώσεις) η Νηπιαγωγός, μην έχοντας βοηθό, δεν μπορεί να εγκαταλείψει τα υπόλοιπα παιδιά για να φροντίσει το ένα.
- ♦ Η αυλή, συνήθως, στερείται περιβαλλοντικών ερεθισμάτων (π.χ. λαχανόκηπους, αμμότοπους κ.ά.) και συχνά



Πόλκα Φροέλην
ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ - ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
από το 1978

Βρεφονηπιακό - Προσχολικό Κέντρο "Φροέλην"
Νηπιαγωγείο "Πόλκα-Φροέλην"

Ελάτε
Να γνωριστούμε...
γιατί η Προσχολική Αγωγή
είναι η σπουδαιότερη ε π έ ν δ υ σ η
για το αύριο του παιδιού σας

Τατοΐου 85 & Θησέως 2, Ν. Κηφισιά
Τηλ.: +30 210 8070566 • Fax: 210 8077977
E-mail: froelen@polkafroelen.com • www.polkafroelen.com
Facebook: Εκπαιδευτικός Όμιλος Πόλκα-Φροέλην



- τα παιδιά βγαίνουν εκτός αίθουσας, κάποιες φορές, σε περιφραγμένα πεζοδρόμια.
- ♦ Η υποστήριξη και πρόληψη από ειδικότητες Παιδιάτρου, Ψυχολόγου, Κοινωνικού Λειτουργού, Αναπτυξιολόγου, Διατροφολόγου κ.ά. είναι ανύπαρκτη.
 - ♦ Η ατομική ή ομαδική ενημέρωση για την εξέλιξη ή κάποιες δυσκολίες είναι από ελάχιστη μέχρι ανύπαρκτη και αυτή -όταν γίνεται- είναι πρωί μέσα στο ωράριο εργασίας της Νηπιαγωγού.
 - ♦ Οι 15νθήμερες αργίες (Χριστουγέν-

- νων, Πρωτοχρονιάς) καθώς και όλες οι άλλες, όπως και οι Γενικές Συνελεύσεις των Νηπιαγωγών, τα υποχρεωτικά σεμινάρια με τους συντονιστές εκπαιδευτικού έργου των Νηπιαγωγών γίνονται αιτία οι εργαζόμενοι γονείς να ψάχνουν πού και με ποιον θα αφήσουν το παιδί τους.
- ♦ Η έναρξη 11 Σεπτεμβρίου και η λήξη 15 Ιουνίου υποχρεώνουν τον εργαζόμενο γονιό να βρει λύση, καθ' ότι η δική του άδεια -στην καλύτερη περίπτωση- θα είναι ένα μήνα το χρόνο.

υπαρκτά κενά αλλά οι περιπτώσεις αυτές είναι λαχεία που κερδίζουν.

Συμπέρασμα

- ✓ Οι Γονείς πρέπει να αφουγκράζονται τον ψυχικό κόσμο του παιδιού τους, με διακριτικότητα και να το στηρίζουν, αποφεύγοντας κρίσεις, συγκρίσεις και άλλα σχόλια.
- ✓ Πρέπει να στηρίζουν το έργο της Νηπιαγωγού με κάθε τρόπο.
- ✓ Πρέπει να ενημερώνουν τη Νηπιαγωγό για κάθε αρνητική εικόνα, που μεταφέρει το παιδί από το Νηπιαγωγείο, καθώς και τις σχέσεις του με τα άλλα παιδιά.
- ✓ Σε περίπτωση που δεν βρίσκουν κατανόηση, να απευθύνονται στον Διευθυντή του Σχολείου που ανήκει το Νηπιαγωγείο ή στον Προϊστάμενο Διεύθυνσης της περιοχής.
- ✓ Εφ' όσον το παιδί τους στερείται από το Νηπιαγωγείο προγραμμάτων, που του δίνουν διέξοδο ή του δημιουργούν υποδομή για αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου του στο μέλλον, να αναζητήσουν ανάλογες απογευματινές δράσεις από προγράμματα του Δήμου τους.
- ✓ Να προτείνουν στη Νηπιαγωγό ειδικούς επιστήμονες, οι οποίοι θα κουβεντιάζουν μαζί τους τα θέματα που τους απασχολούν.
- ✓ Οι γονείς να διεκδικήσουν την ένταξη των Προνηπίων στα ΚΔΑΠ προκειμένου να δώσουν διέξοδο στις αργίες και στις διακοπές.

Αξίζει να σημειώσουμε

- ♦ Τα εργασιακά δικαιώματα των Νηπιαγωγών του Υπουργείου Παιδείας είναι κεκτημένα και δεν αμφισβητούνται, πρέπει όμως να τα γνωρίζουν οι Γονείς γιατί γρήγορα πρέπει να τα διαχειριστούν.
- ♦ Υπάρχουν κτίρια και αυλές Νηπιαγωγείων τα οποία είναι κόσμημα και ξεπερνούν τις εγκαταστάσεις της ιδανικότερης Ιδιωτικής Δομής. Αυτά όμως είναι ελάχιστα και δεν αλλάζουν την εικόνα.
- ♦ Υπάρχουν Νηπιαγωγοί, οι οποίες δίνουν την ψυχή τους για να συμπληρώσουν τα

ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ «ΝΕΦΕΛΗ»

Εκπαίδευση σε ασφαλές και πλούσιο σε ερεθίσματα περιβάλλον

Μια ιδιόκτητη διώροφη μονοκατοικία πριν από 25 χρόνια, διαμορφώθηκε από την κ. Μαρία Σερδάρη, σ' ένα άνετο, λειτουργικό και σύγχρονο Κέντρο Προσχολικής Αγωγής. Το οικογενειακό περιβάλλον, η εμπιστοσύνη και η αγάπη για τα παιδιά είναι τα κύρια χαρακτηριστικά που εισπράττει κανείς μπαίνοντας στον χώρο του σχολείου.

Τα τελευταία χρόνια, η διεύθυνση της Νεφέλης, προχώρησε στη δημιουργία ενός νέου χώρου, αποκλειστικά και ειδικά διαμορφωμένου για παιδιά ηλικίας από 10 μηνών έως και 2,5 ετών και επίσης, λειτουργεί τμήμα Προνηπίου και Νηπιαγωγείου, με άδεια από το Υπουργείο Παιδείας. Ένας χώρος ο οποίος πληροί όλες τις σύγχρονες προδιαγραφές ασφάλειας, υγιεινής και εκπαίδευσης.

Μέσα σε ένα ασφαλές και πλούσιο σε ερεθίσματα σχολικό περιβάλλον, το παιδί εξερευνεί με τις αισθήσεις του, δημιουργεί ιδέες και δομεί τη γνώση.

Παροχές
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: Στόχος του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η ολόπλευρη κοινωνική συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού.
ΔΙΑΤΡΟΦΗ: Τα γεύματα παρασκευάζονται καθημερινά στην υπερσύγχρονη και απόλυτα επαγγελματική κουζίνα του σχολείου.
ΜΕΤΑΦΟΡΑ: Τα δρομολόγια είναι πολλά και διαρκούν όσο το δυνατόν λιγότερο.
ΠΑΙΔΙΑΤΡΟΣ: Ο ρόλος του παιδίατρου είναι καθαρά προληπτικός και συμβουλευτικός, για τη σωστή ενημέρωση των γονέων.
ΠΑΙΔΟΟΔΟΝΤΙΑΤΡΟΣ: Τα παιδιά εξετάζονται στην αρχή του χρόνου και ο ρόλος είναι καθαρά προληπτικός.
ΛΟΓΟΠΕΔΙΚΟΣ: Δρα συμβουλευτικά σε πολλά ευαίσθητα θέματα με απογευματινές κατ' ιδίαν συναντήσεις.
ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΗ: Παρέχεται ασφαλιστική κάλυψη στον χώρο του σχολείου σε παιδιά και επισκέπτες.

Σοφοκλή Βενιζέλου 15, 14123, Λυκόβρυση, Τηλέφωνο: 210 28 19 117
Email: info@nefelh.gr, www.nefelh.gr

ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ
Νεφέλη
& ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Νηπιαγωγείο
- Προνηπιακό Τμήμα
- Παιδικό Τμήμα
- Βρεφικό Τμήμα

Σοφοκλή Βενιζέλου 15
Λυκόβρυση
Τηλ.: 210 28 19 117
E-mail: info@nefelh.gr
www.nefelh.gr



ΘΡΙΑΜΒΕΥΤΙΚΗ ΝΙΚΗ ΤΟΥ ΑΘΛΗΤΙΚΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ «ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ» ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ

Επίσημος Πρωταθλητής Ελλάδος «Γυμναστικής Για Όλους 2019» ανακηρύχτηκε ο Α.Σ. «Μέγας Αλέξανδρος» Γαλατσίου με το καταπληκτικό πρόγραμμα «Το χρυσό εισιτήριο» (προπονητές: Μάκης Τσιτσόπουλος, Ράνια Παπαδόγκονα, Μυρσίνη Δήμου), η οποία παρέλαβε επίσης το ειδικό βραβείο της Ελληνικής Ολυμπιακής Επιτροπής, στο πλαίσιο της Διεθνούς Ολυμπιακής Ημέρας.

Αποθεώθηκε η συμμετοχή του συλλόγου στο Πανελλήνιο Πρωτάθλημα «Hellas Gym For Life Challenge», με χιλιάδες θεατές να απογειώνουν με χειροκροτήματα τους αθλητές και τις αθλήτριες στο «Παλαί» Γαλατσίου για την κατάκτηση και 2ου Κυπέλλου Πρωτιάς σε διάστημα μόνο λίγων ημερών! Ιδιαίτερη η στιγμή της απονομής από τον Δήμαρχο Γαλατσίου κ. Γιώργο Μαρκόπουλο και τον Πρόεδρο της Ελληνικής Γυμναστικής Ομοσπονδίας κ. Θανάση Βασιλειάδη, παρουσία των Ολυμπιονικών της Ελληνικής Γυμναστικής Λευτέρη Πετρούνια και Βασιλικής Μιλούση. «Κορυφαίος των κορυφαίων» -όπως αναφέρουν και οι διοργανωτές- και περήφανοι που η ομάδα απέδωσε «θαυμάτων θεάματα» θα συνεχίσουμε την πορεία του εκπληκτικού αυτού προγράμματος και στο εξωτερικό, με τη συμμετοχή στο European Gym For Life Challenge για τη διεκδίκηση και του Ευρωπαϊκού Πρωταθλήματος «Γυμναστική για Όλους», που θα διεξαχθεί το καλοκαίρι του 2020, στην Ισλανδία. Συγχαρητήρια στους αθλητές και τις αθλήτριές μας και ευχόμαστε να συνεχίσουν την επιτυχημένη πορεία τους στον αθλητισμό και να φτάσουν ακόμα πιο ψηλά!».

Το «Hellas Gym for Life Challenge & EGO Astro Gym Festival 2019» διοργανώθηκε από την ΕΓΟ, σε συνεργασία με τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού, την Ελληνική Ολυμπιακή Επιτροπή και τον Δήμο Γαλατσίου.

**ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΣΩΜΑΤΕΙΟ
ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ
από το 1985**

**Αγ. Γλυκερίας
18
Γαλάτσι**

**ALL FOR
GYMNASTICS**

**ΑΓΟΡΙΑ & ΚΟΡΙΤΣΙΑ
ΑΠΟ 3 ΕΤΩΝ**

**ΕΝΟΡΓΑΝΗ
ΑΚΡΟΒΑΤΙΚΗ
ΡΥΘΜΙΚΗ
ΑΕΡΟΒΙΚΗ
ΤΡΑΜΠΟΛΙΝΟ
ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ**

ΜΕΛΟΣ: Γ.Γ.Α & Ε.Γ.Ο.

www.megasalexandros.gr
S.C. MEGAS ALEXANDROS
info@megasalexandros.gr

210 2933 674

ΠΑΙΔΕΙΑ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ

Ισορροπία πνεύματος και σώματος



Μπορεί οι αρχαίοι μας πρόγονοι να επέμεναν στη φράση «Νους υγιής εν σώματι υγιεί», αλλά πόσες φορές, αλήθεια, έχει διατυπωθεί μέχρι σήμερα αυτή η σοφή ρήση, ως το βασικό στοιχείο της σχέσης του Αθλητισμού με την Εκπαίδευση;

Έτσι, αν στη χώρα μας γεννήθηκε ή αποψη ότι ο Αθλητισμός είναι αναπόσπαστο στοιχείο της Εκπαίδευσης και αντιστρόφως, εντούτοις, με τα χρόνια, η άποψη αυτή έφυγε από την Ελλάδα, γύρισε τον κόσμο, καθιερώθηκε, ως θέση, σε πολλά εκπαιδευτικά συστήματα ξένων χωρών, για να καταξιωθεί με την προμετωπίδα της κεντρικής πύλης του αμερικανικού Πανεπιστημίου Μπέρκλεϊ.

Εξάλλου, σε μια εποχή, όπου η καθημερινότητα των παιδιών εξελίσσεται σε έναν εφιάλτη στο πλαίσιο του σύγχρονου ανταγωνιστικού τρόπου ζωής, με αδιάκοπα τρεχάματα -σχολείο, σπίτι, φροντιστήριο- σε μια εποχή, όπου οι τάσεις παραβατικότητας και αντικοινωνικής συμπεριφοράς είναι ένα γεγονός αδιамφισβήτητο, η απάντηση που παραμένει ακόμα, ως «σταθερά», είναι η στροφή στον Αθλητισμό.

Κι αυτό, γιατί, εκτός από την απλοϊκή θεώρηση της ψυχαγωγίας, είναι και πολλά και σημαντικά τα συναισθηματικά οφέλη της άσκησης και οι θετικές επιδράσεις στο χαρακτήρα των παιδιών:

- ♦ Μείωση του στρες και ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στη ζωή.
- ♦ Βελτίωση της αυτοπειθαρχίας και της υπευθυνότητας.
- ♦ Ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και της αυτοπεποίθησης.
- ♦ Ανάπτυξη της ικανότητας καθορισμού στόχων και αντιμετώπισης της ήττας.
- ♦ Καλλιέργεια του ομαδικού πνεύματος και του σεβασμού προς τον άλλο.

Γιατί, όλο αυτό το πλέγμα ωφελημάτων έχει να κάνει, πρωτίστως, με την κοινωνικοποίηση των παιδιών και των εφήβων, κυρίως, στην πιο κρίσιμη στιγμή της ζωής τους, τότε που βρίσκονται στην «κρίση της εφηβείας» και αναζητούν τα πρότυπα στη διαμόρφωση της συνολικής προσωπικότητάς τους.

Και, σε γενικές γραμμές, ο Αθλητισμός, πάνω από

ο,τιδήποτε άλλο, διαμορφώνει προσωπικότητες. Γιατί, εδώ δεν είναι αρκετό σ' ένα πασάλειμμα γνώσεων. Εδώ, δεν υπάρχει «λυσάρι» για τα «δύσκολα». Εδώ, δεν γίνεται... αντιγραφή! Στον Αθλητισμό ο καθένας είναι αυτό που κάνει. Κάθε άλμα, κάθε τακτική αγώνα, κάθε κινητική εμπειρία, όσες φορές και να επαναληφθεί, δεν είναι ίδια με τη προηγούμενη. Πάντοτε μια καινούργια λεπτομέρεια ενσωματώνεται στις εικόνες που καταγράφονται στον εγκέφαλο του αθλητή, ως χαρακτηριστικά της συγκεκριμένης προσπάθειας. Τα δεδομένα μαζεύονται, συνδυάζονται και διαμορφώνουν την επόμενη προσπάθεια, με στόχο πάντα την τέλεια κίνηση.

Έτσι, η επιτυχία στον Αθλητισμό προϋποθέτει εκπαίδευση σωματική, ψυχική και πνευματική, γνώση των κανόνων και όλων των ενδογενών και εξωγενών παραγόντων που συμμετέχουν ή συμβάλλουν στη επιτυχία μιας προσπάθειας. Χρειάζεται ακόμα οξυδέρκεια, αντίληψη της τρέχουσας κατάστασης, εκτίμηση της συγκεκριμένης φάσης σε χρόνο που τρέχει.

Και με πιο απλά λόγια, δεν είναι τυχαίο αυτό που όλοι οι «ειδικοί» επισημαίνουν: Αθλητισμός και Εκπαίδευση πάνε χέρι με χέρι, γιατί και τα δύο έχουν στο επίκεντρο τον άνθρωπο και όπου διαπιστώνεται σύγκρουση μεταξύ τους σημαίνει ότι κάποιος έχει πάρει τις προτεραιότητές του λάθος.

Παραδίδονται
μαθήματα
TENIS

► Ιδιαίτερα
& Ομαδικά
► Για όλες
τις ηλικίες

ΑΠΟ ΕΜΠΕΙΡΟ
ΠΡΟΠΟΝΗΤΗ
ΑΠΟΦΟΙΤΟ ΤΕΦΑΑ

τιμές προσιτές επικοινωνία: 6936.641.595

Ο Σεπτέμβρης ήρθε, τα σχολεία ανοίγουν και μαζί, ξεκινά και το... δρομολόγιο των γονέων προς τις καθημερινές δραστηριότητες των παιδιών. **Δεν είναι μόνο οι υποχρεώσεις των μαθημάτων, αλλά στην οικογενειακή καθημερινότητα έρχονται να προστεθούν οι ξένες γλώσσες, τα ωδεία και, βεβαίως, οι αθλητικές δραστηριότητες,** που κάθε χρόνο κερδίζουν όλο και περισσότερο το ενδιαφέρον των παιδιών. Με την άνθιση του δρομικού και κολυμβητικού κινήματος, αλλά και την αναπτυσσόμενη λειτουργία των προβλεπόμενων αθλημάτων, **ο μαζικός αθλητισμός γίνεται κομμάτι της καθημερινότητας** και κάθε χρόνο, χιλιάδες παιδιά γεμίζουν τις ακαδημίες συλλόγων αναζητώντας μια διέξοδο από την πίεση του ημερήσιου προγράμματος. Είναι αλήθεια ότι **η ενασχόληση με τον αθλητισμό δεν είναι μόνο μια απλή δραστηριότητα για να καλλιεργηθούν τα ενδεχόμενα αθλητικά προσόντα του παιδιού.** Είναι ένα ολόκληρο κοινωνικό φαινόμενο, **αλλά και ένα εξαιρετικό εργαλείο στον αγώνα για μια καλύτερη κοινωνία.**

Οι γονείς πρέπει να σκεφτούν πάρα πολύ σοβαρά τα οφέλη που έχει η ενασχόληση με τον αθλητισμό και να προτρέψουν τα παιδιά τους στο να ασχοληθούν με όποιο άθλημα θεωρούν ότι τους ταιριάζει περισσότερο.

Κοινωνικοποίηση, ευεξία, νέες γνωριμίες, υπευθυνότητα, σωστή διατροφή, πρόγραμμα, στοχοπροσέγγιση και μεθοδικότητα, αλληλεγγύη, συναγωνισμός και συνεργασία, είναι μόνο λίγες ονομαστικά πτυχές που μπορεί να αναζητήσει κανείς. Μα, πάνω από όλα, ψυχαγωγία, διασκέδαση, παιχνίδι, εκτόνωση.

ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΑΘΛΗΣΗ

Ο αθλητισμός ως εργαλείο στον αγώνα για μια καλύτερη κοινωνία



Πριν από την ενασχόληση με κάθε αθλητική δραστηριότητα, οφείλουν να έχουν κάνει τους απαραίτητους προληπτικούς ιατρικούς ελέγχους στα παιδιά

Και ένα εντυπωσιακό, ενεργητικό και κοινωνικό «τείχος προστασίας» από συνήθειες που μόνο καλό δεν κάνουν στον οργανισμό. **Απεξάρτηση από την υπερβολική χρήση της τεχνολογίας, προσεγμένη διατροφή και «άμυνα» κατά της παχυσαρκίας, ενασχόληση με μια δημιουργική διαδικασία και αποφυγή βλαβερών συνηθειών και επικίνδυνων παρεκκλίσεων.** Ευεξία, πνευματική διαύγεια και ισορροπία, που αποτελούν πολύτιμα εφόδια για τη μετέπειτα ενήλικη ζωή σε οποιαδήποτε έκφανση, εντός και εκτός αγωνιστικών χώρων.

Για όλα τα παραπάνω, **είναι πολύ σημαντικό οι γονείς να μεριμνούν και να ενθαρρύνουν τα παιδιά τους να συμμετέχουν σε αθλητικές**

δραστηριότητες ή σε κάποιο σπορ και, γιατί όχι, να αποτελούν και οι ίδιοι παραδείγματα. Μια οικογενειακή ενασχόληση με οποιοδήποτε σπορ, είναι μια πάρα πολύ όμορφη δραστηριότητα που αξίζει να αποτελέσει σημείο της καθημερινότητας. Γιατί, μέσα από τα εμπόδια που παρουσιάζονται, τη διαχείριση της νίκης και της ήττας, τη συνεργασία, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα του άλλου, τον υγιή συναγωνισμό και όλες τις σπουδαίες αξίες που θα συναντήσουν, **μπορούν να χτίσουν τον χαρακτήρα της ενήλικης ζωής τους.** Και αυτό, θα πρέπει να είναι μια αδιαπραγμάτευτη αρχή από τον καθένα ατομικά τόσο από τον εαυτό του, όσο και για τους απογόνους του.

Σε κάθε περίπτωση, ωστόσο, οι γονείς δεν θα πρέπει να αμελούν ένα πολύ σοβαρό ζήτημα. Πριν από την ενασχόληση με κάθε αθλητική δραστηριότητα, οφείλουν να έχουν κάνει τους **απαραίτητους προληπτικούς ιατρικούς ελέγχους** στα παιδιά. **Κανένας δεν θα ήθελε μια τόσο ευχάριστη και αγαπημένη συνήθεια, να εξελιχθεί σε τραγωδία εξαιτίας αυτής της αμέλειας.** Είναι, άλλωστε, πλέον, απαιτούμενο και από τον νόμο, όλοι οι αθλητές να καταθέτουν σχετική γνωμάτευση στα σωματεία τους. Ένας απλός ιατρικός έλεγχος πριν ξεκινήσουμε, βεβαιωνόμαστε ότι όλα είναι καλά και...ας απολαύσουμε μια όμορφη αθλητική χρονιά!

ΦΡΟΝΤΙΖΟΥΜΕ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ, ΦΡΟΝΤΙΖΟΥΜΕ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ!

Και σας προσφέρουμε μια σειρά απαραίτητων προληπτικών εξετάσεων σε προνομιακές τιμές, για να γιορτάσουμε μαζί σας το ξεκίνημά μας μαζί με την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

επιστροφή στα θρανία

με υγεία...



Είτε το παιδί σας ξεκινάει • τον παιδικό σταθμό, είτε • το δημοτικό ή • το γυμνάσιο, και στις 3 αυτές φάσεις είναι απαραίτητο να γίνονται τα βασικά check ups.

Τατοίου 112 & Βουρνόβα 2, 146 71 - Ν. Ερυθραία
(δίπλα στον φούρνο Beufert)
ΤΗΛ.: 210-8050070, 210-8000301, E-MAIL: info@iatrology.eu

IATROLOGY
ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΠΟΛΥΙΑΤΡΕΙΟ

παροχές στα παιδιά

Παιδιατρική εξέταση €20

Κλινικός έλεγχος • Χορήγηση βεβαίωσης για το σχολείο, για συμμετοχή σε αθλοπαιδιές κλπ.

Καρδιολογική εξέταση €40

Κλινικός έλεγχος • Ηλεκτροκαρδιογράφημα • Triplex καρδιάς

Δερματολογική εξέταση €15

Κλινικός έλεγχος • Χορήγηση βεβαίωσης για χρήση πισίνας, κλπ.

Οφθαλμολογική εξέταση €30

Κλινικός έλεγχος • Έλεγχος στραβισμού • Συνταγογράφηση γυαλιών

Πλήρες check up €95

Παιδιατρική εξέταση • Καρδιολογική εξέταση • Δερματολογική εξέταση • Οφθαλμολογική εξέταση

ΔΩΡΟ στους νέους μας φίλους

Εργαστηριακός έλεγχος

Γενική Αίματος • Γενική Ούρων • Ουρία • Σάκχαρο • Κρεατινίνη • Κάλιο • Νάτριο • ALT • AST • Φερριτίνη

Οι γονείς μπορούν με ευκολία να κλείνουν ραντεβού, καλώντας στα τηλέφωνα 210-8070050, 210-8000301.

• Οι συγκεκριμένες τιμές παροχών ισχύουν έως 31/10/19.
• Θα πρέπει να έχετε μαζί σας τη βιβλιάρια υγείας του παιδιού.



IATROLOGY
ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΠΟΛΥΙΑΤΡΕΙΟ



Πανελλαδική συγκέντρωση σχολικών ειδών από «Το Χαμόγελο του Παιδιού»

Για να πάνε όλα τα παιδιά με αξιοπρέπεια στο σχολείο!

Το Χαμόγελο του Παιδιού για μια ακόμα χρονιά, διοργανώνει πανελλαδική εκστρατεία συγκέντρωσης σχολικών ειδών για τα παιδιά των οικογενειών που αδυνατούν να καλύψουν τις συγκεκριμένες ανάγκες και μας καλεί όλους να συνδράμουμε για να ξεκινήσει η σχολική χρονιά με αξιοπρέπεια και χαμόγελα!

Σε λίγες μέρες θα κληθούν μαθητές των σχολείων και οι οικογένειές τους, να καλύψουν ένα πλήθος δαπανηρών προμηθειών για τις σχολικές υποχρεώσεις. Και ενώ για κάποιες οικογένειες αυτή η εποχή είναι εποχή χαράς και ανανέωσης, για αρκετές άλλες είναι περίοδος άγχους και αγωνίας για το πώς θα καταφέρουν να καλύψουν αξιοπρεπώς τις ανάγκες των παιδιών τους. Χάρη στην πολύτιμη και συγκινητική προσφορά του κόσμου, «Το Χαμόγελο του Παιδιού» την περσινή χρονιά κάλυψε τις ανάγκες 3.798 μαθητών, εξασφαλίζοντάς τους τα απαραίτητα σχολικά είδη!

Η συμμετοχή όλων μας στην προσπάθεια αυτή παραμένει και φέτος ιδιαίτερα σημαντική με δεδομένες τις δύσκολες οικονομικές συνθήκες που βιώνουν χιλιάδες οικογένειες και τα παιδιά τους στη χώρα μας!

«Το Χαμόγελο του Παιδιού» μέσω των Κέντρων Στήριξης Παιδιού & Οικογένειας που λειτουργεί πανελλαδικά αλλά και μέσα από τις δράσεις που αναπτύσσει, στηρίζει καθημερινά και σταθερά χιλιάδες παιδιά και τις οικογένειές τους που βρίσκονται ή απειλούνται να βρεθούν σε κατάσταση φτώχειας.



Τα σχολικά είδη που συγκεντρώνει το «Το Χαμόγελο του Παιδιού» είναι:

- ♦ Σχολικές τσάντες δημοτικού - γυμνασίου - λυκείου
- ♦ Τετράδια 3-4 θεμάτων
- ♦ Τετράδια (μπλε και χρωματιστά)
- ♦ Σχολικοί άτλαντες (γεωγραφικοί και πολιτικοί)
- ♦ Τέμπρες - κηρομπογιές
- ♦ Μπλοκ ζωγραφικής - ακουαρέλες
- ♦ Μαρκαδόρους - ξυλομπογιές
- ♦ Μολύβια
- ♦ Στυλό
- ♦ Γόμες

- ♦ Ξύστρες
- ♦ Διορθωτικά
- ♦ Πινέλα
- ♦ Κασετίνες
- ♦ Ντοσιέ (μεγάλα - μικρά) και ανταλλακτικά φύλλα
- ♦ Φακέλους με λάστιχο
- ♦ Χαρτί Α4
- ♦ Διαφάνειες
- ♦ Κόλλες (στικ και υγρές)
- ♦ Πλαστελίνες
- ♦ Διάφανο αυτοκόλλητο για την προστασία βιβλίων
- ♦ Ψαλιδάκια
- ♦ Γεωμετρικά όργανα (χάρακες, διαβήτες κ.λπ.)

Η συγκέντρωση σχολικών ειδών πραγματοποιείται στα Κέντρα Στήριξης Παιδιού και Οικογένειας του Οργανισμού, σε πολλές περιοχές στην Ελλάδα.

Στην Αττική:

➤ **Κέντρο Στήριξης Παιδιού & Οικογένειας στο Μαρούσι**
Διεύθυνση: Στουντίου & Γκλιάνη 2, Μαρούσι
Τηλέφωνο: 210 6095844
E-mail: socialservicesmarousi@hamogelo.gr

➤ **Κέντρο Στήριξης Παιδιού & Οικογένειας στο Ίλιον**
Διεύθυνση: Αγ. Ελένης & Πλήθωνος Γεμιστού, Παλατιανή Ίλιον
Τηλέφωνο: 210 5781060
E-mail: socialservicesilion@hamogelo.gr
➤ **Κέντρο Στήριξης Παιδιού & Οικογένειας στη Νέα Μάκρη**
Διεύθυνση: 31^ο χλμ. Λεωφ. Μαραθώνος, Νέα Μάκρη
Τηλέφωνο: 22940 96711
E-mail: socialservicesnmakri@hamogelo.gr

Βίκυ Τσαροπούλου - Νάσιου
Πτυχιούχος Κλασικής Φιλολογίας
Πανεπιστημίου Αθηνών
Παραδίδει μαθήματα κατ' οίκον
σε όλα τα επίπεδα
Γυμνασίου - Λυκείου
Τηλ.: 6972 962 352


Παραδίδονται μαθήματα Γαλλικών
από καθηγήτρια
με 20ετή πείρα διδασκαλίας
ΤΗΛ.: 6948.517.097

ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
με μεταπτυχιακό
στη Διδακτική,
παραδίδει ιδιαίτερα
μαθήματα σε μαθητές
Γυμνασίου & Λυκείου
Τηλέφωνο επικοινωνίας
6940-216722