

## Αμαρυσία

### Ξεκινά το ταξίδι σε «αχαρτογράφητα νερά»

**Α**λήθεια, ποιος θα περίμενε ότι το καθιερωμένο ετήσιο αφιέρωμα της ΑΜΑΡΥΣΙΑΣ στην εκπαίδευση, ενόψει της έναρξης της σχολικής χρονιάς, θα γινόταν υπό τις πιο περίεργες συνθήκες των τελευταίων (πολλών) δεκαετιών;

**Η πανδημία του κορωνοϊού άφησε και εξακολουθεί να αφήνει το σκληρό αποτύπωμά της σε όλον τον πλανήτη και, δυστυχώς, ούτε η Εκπαίδευση δεν θα μπορούσε να αποτελέσει εξαίρεση. Οι κοινωνίες κλήθηκαν, τη χρονιά που πέρασε, να ψάξουν και να εφαρμόσουν «εν ριπή οφθαλμού» νέες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις, βασισμένες στις τεχνολογικές δυνατότητες της σύγχρονης εποχής. Κάποιες, μάλιστα, δεν είχαν ούτε αυτή τη δυνατότητα, με αποτέλεσμα ένα μεγάλο «κενό» στην εκπαίδευση πολλών παιδιών παγκοσμίως, το οποίο, πλέον, καλούνται να καλύψουν με τον παραδοσιακό και κανονικό τρόπο: Με την επιστροφή καθηγητών, δασκάλων και παιδιών στον φυσικό τους χώρο, το σχολικό τους συγκρότημα.**

Μόνο που αυτή η, από κάθε άποψη, **σωστή απόφαση - μονόδρομος**, αποτελεί σταυρόλεξο για δυνατούς λύτες. Κάθε χώρα υποδέχεται την εκπαιδευτική κοινότητα στα σχολεία, πανεπιστήμια, εκπαιδευτήρια, δημόσια και ιδιωτικά, με τα δικά της «όπλα», προκειμένου να αποφευχθούν, όσο το δυνατόν περισσότερο, δυσάρεστες καταστάσεις.

Σε κάθε περίπτωση, οι αυστηροί **υγειονομικοί κανόνες** διαμορφώνουν ένα πρωτόγνωρο σκηνικό, μέσα στο οποίο **νήπια, μαθητές και φοιτητές θα κληθούν να παρακολουθήσουν, συμμετάσχουν, διαβάσουν, παίξουν, με τους συμμαθητές/συναδέλφους τους. Αλλά και οι εκπαιδευτικοί να διδάξουν, μορφώσουν και αλληλεπιδράσουν μαζί τους.**

Μέχρις ότου να εμφανιστεί το... «ιππικό», δηλαδή το εμβόλιο και το φάρμακο που θα λύσουν τον «Γόρδιο Δεσμό» και θα επαναφέρουν σταδιακά την πολυπόθητη, πλέον, «κανονικότητα» και στην Εκπαίδευση, **σύσσωμοι, εκπαιδευτική κοινότητα και Αρχές, απαιτείται να βαδίσουν χέρι-χέρι, προσεκτικά, σε πνεύμα συνεργασίας, ανταλλαγής απόψεων και εμπειριών και όχι αντιπαλότητας**, ώστε οι επόμενοι (ελπίζουμε λίγοι) μήνες να έχουν τις λιγότερες δυνατές επιπτώσεις στη μόρφωση και συγκρότηση των παιδιών.

**Καλή εκπαιδευτική χρονιά σε όλους!**



# Έναρξη της νέας σχολικής και ακαδημαϊκής χρονιάς #ΜαθαίνουμεΑσφαλείς

Η έναρξη της σχολικής και ακαδημαϊκής χρονιάς συνιστά επιτακτική ανάγκη και προτεραιότητα για το υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, με διττό χαρακτήρα:

♦ **Αφενός** έχουμε χρέος να **εξασφαλίσουμε στα παιδιά μας τη συνέχιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στο φυσικό της περιβάλλον** με τα καλύτερα δυνατά μέτρα προστασίας που μας υποδεικνύουν οι ειδικοί, όπως άλλωστε συμβαίνει και στις περισσότερες προηγμένες χώρες του κόσμου. Γιατί η αιφνίδια, μακρόχρονη απουσία από το σχολείο μπορεί να έχει σοβαρές επιπτώσεις στην πνευματική, κοινωνική, ψυχοσυναισθηματική εξέλιξη των παιδιών και εντείνει τις ανισότητες. Η αναστολή λειτουργίας σχολείων σε 200 χώρες σε όλο τον κόσμο επηρέασε 1,6 δισεκατομύρια μαθητές οι οποίοι βρέθηκαν εκτός σχολικού περιβάλλοντος. Η παρουσία των μαθητών στο σχολείο είναι απαραίτητη για την απόκτηση νέων γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων. Οι δημιουργικές σχέσεις με τους συμμαθητές και τους διδάσκοντες, η συμμετοχή στο παιχνίδι και τις αθλητικές δραστηριότητες έχουν μεγάλη βαρύτητα για την κοινωνική και συναισθηματική ολοκλήρωση των παιδιών και των εφήβων, τη σωματική και ψυχική τους υγεία. Εξίσου σημαντική είναι η επιστροφή των φοιτητών σε μια κανονικότητα, στο φυσικό τους χώρο, που δεν είναι άλλος από τα Πανεπιστήμια. Η πλήρης λειτουργία των σχολείων είναι επίσης απαραίτητη και για τους εργαζόμενους γονείς,

που έτσι έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν στην παραγωγική διαδικασία.

♦ **Αφετέρου** οφείλουμε να **διαφυλάξουμε την ατομική και δημόσια υγεία**. Ακολουθώντας εξ αρχής τις οδηγίες των Ειδικών, οι οποίοι συνέστησαν με ομόφωνη απόφαση την πλήρη επαναλειτουργία των εκπαιδευτικών δομών, με αυξημένα μέτρα πρόληψης και προφύλαξης, προστατεύουμε τα παιδιά μας, τους εκπαιδευτικούς, και συνακόλουθα τις οικογένειες και το σύνολο της κοινωνίας από τη διασπορά του ιού. Τα επιστημονικά δεδομένα συντείνουν προς την επαναλειτουργία των σχολείων, καθώς σύμφωνα με τους παιδίατρους - λοιμωξιολόγους και επιδημιολόγους της Επιτροπής, τα παιδιά νοσούν λιγότερο συχνά από τους ενήλικες, εμφανίζουν ηπιότερα συμπτώματα και εμφανίζουν περιορισμένη συχνότητα μετάδοσης στο περιβάλλον τους.

Το **Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων είναι έτοιμο για τη νέα χρονιά**, μια διαδικασία προετοιμασίας που έχει ξεκινήσει εδώ και πολλούς μήνες. Για την ομαλή έναρξη των σχολείων, **έχουμε ήδη ολοκληρώσει προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών** και ειδικού εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού, πιο νωρίς από όλα τα τελευταία χρόνια, απλοποιήσαμε τις διαδικασίες ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να αναλάβουν υπηρεσία εντός σχολείου και να μην χρειάζεται να πηγαίνουν πρώτα στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης που συχνά βρίσκεται σε άλλη περιοχή ή άλλη πόλη, ενώ και η παράδοση βιβλίων έχει γίνει στην ώρα της. Παράλληλα, **ενισχύσαμε το ανθρώπινο δυναμικό**, προτεραιοποιώντας τη στελέχωση των σχολείων μας: ολοκληρώσαμε τους πρώτους στη χώρα 4.500 μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών και ειδικού εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού



στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση και εκδώσαμε τους νέους προσωρινούς πίνακες για μόνιμους διορισμούς στη Γενική Εκπαίδευση, τη βάση για τους 10.500 μόνιμους διορισμούς που βαίνουν προς ολοκλήρωση.

Ως προς τα μέτρα πρόληψης και προφύλαξης από τον κορωνοϊό, υπό τα οποία θα λειτουργήσουν τα σχολεία, έχουν ήδη ληφθεί, μεταξύ άλλων, τα εξής:

## 1. ΧΡΗΣΗ ΜΑΣΚΑΣ

Η χρήση της μάσκας είναι υποχρεωτική σε όλους τους εσωτερικούς χώρους, και στους εξωτερικούς όπου υπάρχει συγχρωτισμός, καθώς και στα μέσα μεταφοράς μαθητών, ενώ δίνουμε ιδιαίτερη έμφαση στην εκπαίδευση στη χρήση μάσκας από Νηπιαγωγείο έως και την τρίτη Δημοτικού. Η Κυβέρνηση διαθέτει δωρεάν μάσκες σε όλους τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, δημοσίων και ιδιωτικών σχολείων.

## 2. ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΟΔΗΓΙΕΣ

Είναι έτοιμες επικαιροποιημένες οδηγίες για γονείς, εκπαιδευτικούς, μαθητές, οι οποίες δημοσιεύθηκαν στον ισότοπο του ΥΠΑΙΘ και στη νέα ενημερωτική ψηφιακή πηγή [mathainoumeasfaleis.gov.gr](https://mathainoumeasfaleis.gov.gr). Έχει δρομολογηθεί συνεργασία με τον Πανελλήνιο Ιατρικό Σύλλογο, στο πλαίσιο της οποίας γιατροί θα επισκέπτονται τα σχολεία για να εξηγήσουν τα μέτρα προστασίας και πρόληψης και βεβαιώσουν την ενδεδειγμένη χρήση της μάσκας. Επιπλέον, το ΥΠΑΙΘ υλοποιεί καμπάνια ενημέρωσης, με στόχο την ομαλή έναρξη λειτουργίας όλων των εκπαιδευτικών δομών και την τήρηση όλων των ενδεδειγμένων, από την Εθνική Επιτροπή Προστασίας της Δημόσιας Υγείας έναντι του COVID-19, μέτρων προστασίας και με νέο τηλεοπτικό spot.

## 3. ΑΝΤΙΣΗΠΤΙΚΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, ΣΧΟΛΑΣΤΙΚΟΣ ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΣ

Με μέριμνα της Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

## 4. ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Με επιπλέον πιστώσεις άνω των 100 εκατ. ευρώ, με στόχο την προστασία των πιο ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού, όπως οι παππούδες και οι γιαγιάδες.

## 5. ΔΕΙΓΜΑΤΟΛΗΠΤΙΚΟΙ ΕΛΕΓΧΟΙ ΑΠΟ ΕΟΔΥ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Σε περιπτώσεις που χρήζουν επέμβασης.

## 6. ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΔΙΑΛΕΙΜΜΑΤΑ

Με στόχο τον περιορισμό του συγχρωτισμού μεταξύ μαθητικών ομάδων.

## 7. ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΚΥΛΙΚΕΙΩΝ

Η Επιτροπή έχει ήδη δώσει οδηγίες για την προσαρμοσμένη λειτουργία των κυλικείων.

## 8. ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΕΟΡΤΑΣΜΟΙ ΜΕ ΜΕΤΡΑ

Εντός κάθε σχολικού τμήματος.

## 9. ΜΑΘΗΤΙΚΟΙ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΙ ΜΕ ΜΕΤΡΑ

Με υποχρεωτική χρήση μάσκας και τήρηση λοιπών μέτρων.

## 10. ΜΗ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΔΡΟΜΩΝ & ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

## 11. ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΠΑΤΟΙ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ

Οι επισκέψεις (π.χ. σε μουσεία, δημόσια κτήρια) θα πραγματοποιούνται ανά τμήμα.

## 12. ΑΘΛΗΜΑΤΑ

- ♦ Προβλέπονται μικρές, σταθερές ομάδες για τα ομαδικά παιχνίδια
- ♦ Δεν θα πραγματοποιηθούν τα σχολικά πρωταθλήματα.

## 13. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

- ♦ Προβλέπονται σταθερές ομάδες συνεργασίας
- ♦ Καθαρισμός υλικών / εξοπλισμού μετά από κάθε χρήση.

## 14. ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Καθαρισμός πληκτρολογίου και ποντικιού.

## 15. ΜΟΥΣΙΚΑ ΟΡΓΑΝΑ

- ♦ Καθαρισμός οργάνων μετά από κάθε χρήση
- ♦ Ειδικά σε περίπτωση πνευστών οργάνων, συστήνεται να τηρείται απόσταση 3 μ.

## 16. ΙΣΧΥΡΗ ΣΥΣΤΑΣΗ

### ΓΙΑ ΑΤΟΜΙΚΟ ΠΑΓΟΥΡΙ / ΝΕΡΟ

Παρέχεται δωρεάν σε κάθε μαθητή δημοτικού, δημοσίου και ιδιωτικού, δωρεά του Ιδρύματος Αθανασίου Λασκαρίδη. Ένα μέτρο για την αποφυγή ανταλλαγής μπουκαλιών, ποτηριών, επαφής στόματος με τη βρύση, που, μειώνοντας τη χρήση πλαστικού, προσφέρει και μια φιλοπεριβαλλοντική λύση.



Όπως επανειλημμένως έχουμε τονίσει, η εξέλιξη της πανδημίας είναι μια δυναμική διαδικασία. Κάθε βήμα αξιολογείται και επικαιροποιείται -αν χρειαστεί- στο πλαίσιο των επιστημονικών και επιδημιολογικών δεδομένων, σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο. Όπως αποδείξαμε έμπρακτα και την περασμένη άνοιξη, όταν συμπράττουμε όλοι, με αίσθημα ατομικής ευθύνης και συλλογικού καθήκοντος, μπορούμε να ξεπεράσουμε κάθε αντιξοότητα. Και αυτό θα καταφέρουμε και αυτή τη φορά. **Καλή χρονιά σε όλες και σε όλους!**



**Νίκη Κεραμέως**

ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Η αναστολή λειτουργίας σχολείων σε 200 χώρες επηρέασε 1,6 δισεκατομμύρια μαθητές που βρέθηκαν εκτός σχολικού περιβάλλοντος. Η παρουσία των μαθητών στο σχολείο κρίνεται απαραίτητη για την απόκτηση νέων γνώσεων και την ανάπτυξη δεξιοτήτων



ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ - ΚΕΝΤΡΑ ΜΕΛΕΤΗΣ

# Σταθερή λύση σε ρευστή εποχή

**Η** συνέχιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, εν μέσω κορωνοϊού, **με προτεραιότητα στην ασφάλεια εκπαιδευτικών και μαθητών, αποτελεί το μεγάλο «στοίχημα» για την Πολιτεία**, ενόψει της νέας σχολικής χρονιάς. Όλες οι **δομές μάθησης προσαρμόζονται** σε μια νέα «κανονικότητα» που αναμένεται να συνεχιστεί το επόμενο διάστημα **ανάλογα με την πορεία της πανδημίας** και την απόδοση των μέτρων προστασίας.

Στο τοπίο αυτό, **κομβικός «κρίκος» για την εκπαίδευση των μαθητών παραμένουν τα φροντιστήρια σχολικών μαθημάτων και ξένων γλωσσών, φορείς κατάρτισης - πιστοποίησης καθώς και κέντρα μελέτης, που διατηρούν το πλεονέκτημα της εξατομικευμένης διδασκαλίας αλλά και των υψηλών ποσοστών επιτυχίας**. Μάλιστα, την περίοδο της καραντίνας, αυτές οι εκπαιδευτικές δομές επέδειξαν γρήγορα αντανakλαστικά, παίρνοντας ...πολύ καλό βαθμό ακόμη και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία μέσω διαδικτύου, γεγονός που «έλυσε» τα χέρια στους γονείς, σε μια δύσκολη συγκυρία, μεσούσης της χρονιάς.

**Σημαντικό ποσοστό φροντιστηρίων, κέντρων μελέτης και κατάρτισης ήταν εξοικειωμένο στην τηλεκπαίδευση πριν από την εκδήλωση της πανδημίας**, με αποτελεσματική αξιοποίηση του διαδικτύου, καταρτισμένο προσωπικό και ψηφιακό εξοπλισμό διδασκαλίας (διαδραστικοί πί-

διασφαλίζοντας τη μάθηση σε ασφαλές περιβάλλον εν μέσω κορωνοϊού, παραμένουν οι δομές με το πλεονέκτημα της εξατομικευμένης - στοχευμένης διδασκαλίας και των υψηλών επιτυχίας



νακες, ηλεκτρονικές γραφίδες, ψηφιοποιημένοι τίτλοι βιβλίων).

**Δεν είναι τυχαία, άλλωστε, η διαχρονική εμπιστοσύνη των οικογενειών στις ιδιωτικές δομές εκπαίδευσης**, σύμφωνα με μελέτη του Ιδρύματος Οικονομικών και Βιομηχανικών Ερευνών (ΙΟΒΕ) που δημοσιεύτηκε τον Μάρτιο του 2019. Συγκεκριμένα, **το 87% των δαπανών ενός νοικοκυριού με παιδιά στο Γυμνάσιο και το Λύκειο κατευθυνόταν προς εκπαιδευτικές ανάγκες σε φροντιστήρια, κέντρα μελέτης κ.ά.** Μάλιστα, εντυπωσιακά είναι τα στοιχεία της ίδιας έκθεσης για την ιδιωτική παιδεία και στις ηλικίες του δημοτικού σχολείου, όπου η οικογενειακή δαπάνη έφτασε τα 11,3 εκατ. ευρώ από 3 εκατ. ευρώ το 2008.

Με βάση μελέτη της διδάσκουσας στο Τμήμα

Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας **Αικατερίνης Πολυμίλη**, συγκρίνοντας σχολείο με φροντιστήρια - κέντρα μελέτης, οι εκπαιδευτικοί προκρίνουν το δεύτερο σε οκτώ διαφορετικά κριτήρια. Η μεγαλύτερη διαφορά (58,9% υπέρ έναντι 28,9%) σημειώνεται στο κριτήριο ότι οι ιδιωτικές δομές παρέχουν καλύτερο διδακτικό υλικό (σχεδιαγράμματα, σημειώσεις κ.ά.), ενώ το 77,1% των καθηγητών δήλωσε ότι έχει λίγο χρόνο για επιπλέον ασκήσεις στο σχολείο. Σύμφωνα με την ίδια έρευνα, **η έλλειψη εμπιστοσύνης ωθεί τα νοικοκυριά στην αναζήτηση εξωσχολικής συμπληρωματικής μάθησης**. Συγκεκριμένα, το 51,9% των εκπαιδευτικών θεωρεί ότι γονείς και μαθητές δεν εμπιστεύονται τον θεσμό της δημόσιας εκπαίδευσης.



ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

# ΑΚΑΔΗΜΟΣ

Πες **Ναι** στην **Επιτυχία!**

Προετοιμασία για εισαγωγή στα

## Πρότυπα Σχολεία

&

Απόκτηση Υποτροφιών από

## Ιδιωτικά Σχολεία

Έναρξη μαθημάτων:

**26/09**

ΜΑΡΟΥΣΙ | ΑΝΟΙΞΗ | ΒΡΙΛΗΣΣΙΑ | ΠΑΛΛΗΝΗ

210 61 24000

210 62 15 417

210 81 000 55

210 603 22 22

[www.akadimos.gr](http://www.akadimos.gr)



ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΡΕΙΑΖΕΤΑΙ ΣΤΗΡΙΞΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ, ΣΤΕΛΕΧΕΙΑΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ

# Μέσα από την πανδημία να ξεπηδήσει ένα καλύτερο δημόσιο σχολείο

**Σ**τις 14 Σεπτεμβρίου, ανοίγουν τελικώς τα σχολεία. Για πόσο, άγνωστο. Ελπίζουμε στην καλύτερη δυνατή εξέλιξη, αν και οι επιδημιολόγοι με τις δηλώσεις τους εμφανίζονται επιφυλακτικοί. Σε κάθε περίπτωση, τα παιδιά πρέπει να γυρίσουν στο σχολείο τους, στις «φυσικές» τους τάξεις, στους συμμαθητές και στους δασκάλους τους. Διαφορετικά, αν για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά μαθητές και δάσκαλοι λειτουργήσουν κυρίως «ψηφιακά», θα αρχίσουμε να μιλάμε για σοβαρές επιπτώσεις στη νέα γενιά.

Ήταν, για αυτό, καθήκον της Πολιτείας η προετοιμασία για ασφαλές άνοιγμα των σχολείων.

Μαζί με αυτό το βραχυπρόθεσμο καθήκον, η ευρύτερη εικόνα: η πανδημία, με όλες τις αρνητικές της συνέπειες, προσφέρει την ευκαιρία να αναδείξουμε χωρίς πειστικές αντιρρήσεις ότι η εκπαίδευση αποτελεί προτεραιότητα. Απαιτούνται γενναίες αποφάσεις για τη στήριξή της, με πρώτη και σημαντικότερη την αύξηση των δαπανών για τις υποδομές και την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Ήταν κάτι που η Αριστερά και τα πιο προοδευτικά τμήματα της κοινωνίας πάντα διεκδικούσαν, επειδή πίστευαν στο δημόσιο σχολείο, με τον μορφωτικό αλλά και τον κοινωνικό του ρόλο: η μαζικοποίηση ιδιαιτέρως

των γυμνασίων και πανεπιστημίων τη δεκαετία του '70 και '80 λειτούργησε σαν «ασανσέρ», σαν μέσο υπέρβασης των κοινωνικών ανισοτήτων. Η Ελλάδα θα ήταν άλλη χωρίς αυτά σήμερα: μια αστική αριστοκρατία, χτισμένη γύρω από λίγες -και πάντα τις ίδιες- οικογένειες και τζάκια.

Σήμερα, όμως, το δημόσιο σχολείο χρειάζεται στήριξη οικονομική, στελεχειακή και παιδαγωγική. Η μακρά μνημονιακή λιτότητα άφησε βαθιά σημάδια. Το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν ανανεώθηκε για μια δεκαετία. Οι μέθοδοι, τα εργαλεία και το περιεχόμενο δεν εξελίχθηκαν, η φρεσκάδα απουσίασε από τις τάξεις, οι υποδομές αφέθηκαν να παρακμάζουν. Χωρίς τα μνημόνια θα διαθέταμε, τώρα, πιο σύγχρονες σχολικές υποδομές, χωρίς ανήλιαγες και κακά αεριζόμενες αίθουσες (άρα ασφαλέστερους χώρους για μάθημα εν μέσω πανδημίας) και ένα μείγμα μόνιμων εκπαιδευτικών μικρότερης κατά μέσο όρο ηλικίας, με πλουσιότερη κατάρτιση καθώς θα υπήρχε η «άνεση» της διαρκούς μετεκπαίδευσης, θεμέλιος λίθος στις πιο προηγμένες εκπαιδευτικά χώρες.

Με τα σημερινά δεδομένα, το υπουργείο έπρεπε να προσπαθήσει περισσότερο κι όχι -όπως αποδεικνύεται- λιγότερο για το ασφαλές άνοιγμα των σχολείων. Εδώ και τρεις βδομάδες η κ. Κεραμέως περιφέρει τον ίδιο μονόλογο από ΜΜΕ σε ΜΜΕ. «Τα σχολεία θα ανοίξουν με ασφάλεια, επειδή θα υπάρχουν... αντισηπτικά και οι μα-



θητές θα φορούν τις μάσκες - ασπίδες». Ασφαλώς αυτά, εφόσον τα προτείνουν οι ειδικοί, θα τα εφαρμόσουμε με ευλάβεια και χωρίς αστερίσκους. Τα άλλα όμως, τα κύρια; Οι αποστάσεις; Η μείωση της μαθητικής «πυκνότητας»;

Στις 23 Ιουλίου, οι βουλευτές του ΣΥΡΙΖΑ καταθέσαμε στην αρμόδια Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων 10 ρεαλιστικές προτάσεις, τις οποίες το επόμενο διάστημα συνεχώς εμπλουτίζαμε. Δεν είναι ότι δεν υιοθετήθηκαν αλλά ότι δεν έγινε καν συζήτηση. Η υπουργός Παιδείας συγκάλυψε την Επιτροπή μόλις πριν λίγες μέρες - και εκεί για να επαναλάβει τον μονόλογό της.

Η κύρια προσπάθεια έπρεπε να εντοπίζεται στο σπάσιμο των τάξεων σε τμήματα ως 12, το πολύ 15 μαθητών. Αυτό υποδείκνυαν οι ειδικοί, μέλη ή μη μέλη (όπως ο Ηλίας Μόσιαλος) της αρμόδιας επιτροπής του υπουργείου Υγείας. Αυτό ακούγαμε σε όλες τις συνεντεύξεις Τύπου από τον κ. Τσιόδρα («αποστάσεις!») και αυτό εφαρμόζεται σε Ευρώπη και ΗΠΑ. Στην Ιταλία, είδαμε ότι όλα τα διπλά θρανία παροπλίζονται για να αντικατασταθούν από μονά, στην Κύπρο τοποθετούνται προστατευτικά πλαίσια στα μονά και πάλι θρανία. Δεν ήξεραν όλοι αυτοί να κρατήσουν όπως ήταν τις τάξεις, αντί να μπαίνουν σε έξοδα και κόπο;

Ήταν ρεαλιστικό κάτι τέτοιο για την Ελλάδα; Φυσικά ναι, με αναζήτηση πρόσθετων αιθουσών πέραν των υπάρχουσών στα σχολεία, σε συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση (που θα ενέπλεκε τις τοπικές κοινωνίες στην κατανόηση του προβλήματος, σβήνοντας τις θεωρίες συνωμοσίας), πρόσληψη επιπλέον αναπληρωτών εκπαι-

δευτικών και άλλα μέτρα, όπως να προηγηθούν μέσα στο καλοκαίρι μικρές, ούτε κοστοβόρες, ούτε χρονοβόρες αλλά σίγουρα καίριες εργασίες στα σχολικά κτίρια. Το άνοιγμα π.χ. ενός παραθύρου σε μια τάξη με ανεπαρκή αερισμό, η βελτίωση των χώρων υγιεινής και άλλα συναφή.

Δυσκολίες, φυσικά, υπήρχαν. Όλοι αιφνιδιαστήκαμε από την πανδημία. Υπήρχαν όμως και όπλα. Τα κυριότερα, η συναίνεση της κοινωνίας και μια περίοδος χάριτος αρκετών μηνών. Τι έπραξε το υπουργείο; Στα σημαντικά, απολύτως τίποτα. Τώρα, με τη μετάθεση του ανοίγματος από τις 7 στις 14 Σεπτεμβρίου (ελάχιστης σημασίας καθαυτής) αντιλαμβανόμαστε ότι ούτε στα απλά και ανεπαρκή δεν διέθετε ετοιμότητα: Δεν είχαν εξασφαλίσει ότι το έκτακτο προσωπικό καθαριότητας θα βρίσκεται στη θέση του πριν τις 7 Σεπτεμβρίου, όπως επίσης ότι οι μαθητές θα έχουν παραλάβει αυτές τις δύο, έστω, πάνινες μάσκες. Γι' αυτό και η αλλαγή της ημερομηνίας. Παρόλα αυτά, είναι ασφαλώς καθήκον όλων των πολιτικών και κοινωνικών δυνάμεων, να στηρίξουν το άνοιγμα των σχολείων. Πρώτα τα σχολεία, στην κορυφή των προτεραιοτήτων μας, κατόπιν όλα τ' άλλα.

Εύχομαι η επαναλειτουργία τους να επιτευχθεί χωρίς οι φόβοι μας να επιβεβαιωθούν. Ουδείς εύχεται κάτι τέτοιο, ουδείς κυριολεκτικά· όπως ουδείς υπάρχει χωρίς ένα παιδί, ανίψι, εγγόνι, ένα τέκνο φιλικής οικογένειας στο σχολείο. Ευνόητο, βέβαια, ότι μαζί θα συνεχίσουμε να απαιτούμε και να διεκδικούμε από το υπουργείο να αρθεί, επιτέλους, στο ύψος των περιστάσεων. Να πράξει τα αυτονόητα.

**Νίκος Φίλης**ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ,  
ΤΟΜΕΑΡΧΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΥΡΙΖΑ

Η πανδημία, με όλες τις αρνητικές της συνέπειες, προσφέρει την ευκαιρία να αναδείξουμε χωρίς πειστικές αντιρρήσεις ότι η εκπαίδευση αποτελεί προτεραιότητα





ΕΓΚΑΙΡΗ ΚΑΙ ΣΩΣΤΗ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ

## Οι Πανελλαδικές ξεκινούν... από την Α' Λυκείου

**Τ**έλος Αυγούστου. Το υπουργείο Παιδείας ανακοίνωσε και φέτος τις βάσεις εισαγωγής στα ΑΕΙ (ΤΕΙ δεν υπάρχουν πλέον...). Αμέσως άρχισαν οι κριτικές για την πτώση των βάσεων, τις σχολές που οι υποψήφιοι πέτυχαν με βαθμολογίες πολύ κάτω του 10, το χαμηλό επίπεδο εκπαίδευσης των υποψηφίων, το εξεταστικό σύστημα κ.λπ. Το θέμα με τον καιρό θα ξεχαστεί, θα γίνουν κάποιες διορθωτικές ενέργειες και του χρόνου θα ξανασυζητάμε τα ίδια. Όλοι όσοι ασχολούμαστε με την εκπαίδευση περιμένουμε μια ολοκληρωμένη και συνολική πρόταση, αποτέλεσμα ουσιαστικού διαλόγου και συναίνεσης. Τα θέματα πολλά και μεγάλα. Η σοβαρότητα στην αντιμετώπιση είναι το ζητούμενο. Καλά σχεδιασμένα μέτρα, που δεν θα ακυρώσει η επόμενη κυβέρνηση, είναι η μόνη διαδικασία που μπορεί να βελτιώσει τα πράγματα.

Η ουσία του προβλήματος της ελληνικής Παιδείας δεν είναι το εξεταστικό σύστημα αυτό καθαυτό, αλλά η ποιότητα των παρεχομένων σπουδών, η οποία μοιραία καθορίζει και την ποιότητα των μαθητών.

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται πολύ έντονα συνεχής υποβάθμιση του επιπέδου σπουδών, που ξεκινά από ένα ανεπαρκές Δημοτικό και συνεχίζεται με ένα «χαλαρό» Γυμνάσιο και Λύκειο, που παράγουν ένα μεγάλο αριθμό υποψηφίων, οι οποίοι δεν διαθέτουν τις απαιτούμενες δεξιότητες για την εισαγωγή τους στα πανεπιστημιακά ιδρύματα, ενώ και ως φοιτητές ακόμη, δεν είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις ακαδημαϊκές απαιτήσεις των σχολών τους, με συνέπεια να τις εγκαταλείπουν ή να γίνονται «αιώνιοι φοιτητές». Επιπλέον, η λέξη «αξιολόγηση» προκαλεί αντιδράσεις σε όλους, είτε πρόκειται για μαθητές, είτε για εκπαιδευτικούς, είτε για εκπαιδευτικές μονάδες. Σημαντικό είναι επίσης ότι πολλοί μαθητές δεν γνω-

Η ουσία του προβλήματος της ελληνικής Παιδείας δεν είναι το εξεταστικό σύστημα αυτό καθαυτό, αλλά η ποιότητα των παρεχομένων σπουδών, η οποία μοιραία καθορίζει και την ποιότητα των μαθητών

ρίζουν ποια είναι τα επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα. Κι αυτό, γιατί δεν ασχολήθηκαν σοβαρά και υπεύθυνα, ούτε έλαβαν συστηματική βοήθεια προς αυτήν την κατεύθυνση.

«Για να μπορέσεις να διαλέξεις σωστά, πρέπει να γνωρίζεις!» Να γνωρίζεις τα επαγγέλματα, τις σχολές, τα τμήματα, κυρίως όμως να γνωρίζεις τον εαυτό σου. Η κατανόηση της σχέσης του «τι ακριβώς θέλω» με το «τι ακριβώς μπορώ», αλλά και η επίγνωση των χαρακτηριστικών της προσωπικότητάς μας, μας βοηθά να αποφύγουμε τις συνέπειες των εσφαλμένων επιλογών. Μας βοηθά να διαλέξουμε με ορθά κριτήρια το επαγγελματικό μας μέλλον.

Απέναντι σε αυτήν την πραγματικότητα, είναι ανάγκη οι ίδιοι οι μαθητές να αντιληφθούν τις αντιξοότητες που καλούνται να αντιμετωπίσουν. Στην προσπάθεια αυτή, χρειάζεται να έχουν υπόψη ότι η επιτυχία τους δεν εξαρτάται από την τύχη, τη μοίρα ή τις συγκυρίες. Αυτά που αντίθετα απαιτούνται, είναι η αυτοκριτική, η απροθυμία συμβιβασμού με τις εύκολες λύσεις, η εγρήγορση και η θέληση για σωστή μελέτη. Οι δυσλειτουργίες του συστήματος απαιτούν από τον μαθητή να αντιτάξει αυξημένη ωριμότητα, και να επωμιστεί την ευθύνη της επιτυχίας του ο ίδιος, αφού στην πραγματικότητα, ένα ανταγωνιστικό εκπαιδευτικό σύστημα και μια εξίσου ανταγωνιστική αγορά εργασίας δεν θα τον αντιμετωπίσουν φιλικά και όπως ταιριάζει στην ηλικία του.

Οι μαθητές δεν θα πρέπει να επαναπαύονται στις εσφαλμένες εντυπώσεις που τους δημιουργούν ενδεχομένως οι λιγοστές απαιτήσεις του σχολείου τους, ή η ευκολία με την οποία πριμοδοτούνται με γενναιόδωρες βαθμολογίες στους ελέγχους, γιατί η ένταση του ανταγωνισμού που θα αντιμετωπίσουν στις Πανελλαδικές θα είναι πολύ μεγαλύτερη, ενώ και τα κριτήρια με τα οποία θα αξιολογηθούν θα είναι πολύ πιο αυστηρά.

Αναμφίβολα, κατά την προετοιμασία των υποψηφίων, η συνειδητά ορθή διαχείριση του χρόνου θέτει, τις βάσεις για την επιτυχημένη προσπάθειά τους. Ακόμα κι αν δεχθούμε ότι υπάρχει έμφυτο ταλέντο, η αποδοτικότητα του μαθητή κρίνεται εν τέλει από την οργανωμένη και συστηματική δουλειά, ιδιαίτερα στις τρεις τάξεις του Λυκείου.

Με ικανοποίηση ακούσαμε από το υπουργείο Παιδείας, ότι από την φετεινή Α' Λυκείου θα συνυπολογίζονται για την εισαγωγή στα ΑΕΙ και οι βαθμοί όλων των τάξεων του Λυκείου, καθώς και ότι θα επαναλειτούργησει, για τις προαγωγικές εξετάσεις, η Τράπεζα Θεμάτων.

Η σωστή προετοιμασία για τις Πανελλαδικές ξεκινά από την Α' Λυκείου. Ήταν, και φέτος, επώδυνη για πολλούς μαθητές η διαπίστωση ότι άργησαν να ξεκινήσουν σωστή και αποδοτική μελέτη.

Πρέπει βέβαια να τονίσουμε, πόσο σημαντική είναι στην προσπάθεια την παιδίων και η συνεισφορά της οικογένειας. Κυρίως στην ψυχολογική υποστήριξη. Πιστεύουμε ακράδαντα ότι η επιτυχία στηρίζεται και στους τέσσερις πόλους:

Μαθητές - Γονείς - Σχολείο - Φροντιστήριο.

Στη σημερινή νεολαία προσφέρονται και υπάρχουν τεράστια πεδία ελευθερίας. Προσφέρονται πολύτιμες δυνατότητες εργασίας και ελεύθερης εγκατάστασης σε ολόκληρη την Ευρώπη. Έχουν στη διάθεσή τους απίθανες πηγές πληροφοριών και άντλησης γνώσεων. Στους νέους έγκειται, λοιπόν, να πάρουν τον εαυτό τους στα χέρια τους και να μην πτοηθούν από τις δυσκολίες. Να μη λιποψυχήσουν στην πρώτη αποτυχία. Να θυμούνται τη ρήση του Paulo Coelho:

«Ηττημένος δεν είναι αυτός που χάνει, αλλά αυτός που παραιτείται».

ΑΛΚΗΣΤΗ ΖΑΓΚΛΗ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΩΝ ΑΛΦΑ



Ερμού 24, Μαρούσι • Τηλ.: 210 6148682

[www.alfa.com.gr](http://www.alfa.com.gr)

Find us  
on Social Media



AlfaFrontistiria



@Alfa\_Front



alfafrontistiria

...ανοίγουμε  
δρόμους

**Υποτροφίες**  
σε άριστους μαθητές  
Α - Β Λυκείου

**Προγράμματα  
σπουδών**  
εναρμονισμένα  
με το νέο σύστημα

**Πρότυπο σύστημα**  
αξιολόγησης



ΜΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΕΞΙΣΩΣΗ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΛΥΘΕΙ

# Δώστε λεφτά για την Παιδεία!

**Α**ναρωτιόμαστε, εντέλει, τι είναι πιο επικίνδυνο; η επιδημία όπως έχει εκδηλωθεί στο μέγεθος της διασποράς, το υψηλό επίπεδο θνησιμότητας, η γρήγορη μετάλλαξη του στελέχους ή η διαχείρισή της μέσα στο πλαίσιο μιας οικονομίας που βάζει στο ζύγι το κόστος με το όφελος, με τον λαό και τις ανάγκες του να είναι πάντα ριγμένες στο ταμείο; Η αλήθεια είναι ότι οι επιστημονικοί όροι πρόληψης, ανάσχεσης της επιδημίας ορίζονται και έχουν προκύψει από την πείρα της ιατρικής κοινότητας σε παρελθούσες, ανάλογες καταστάσεις πανδημιών. Όμως, απαιτούν δαπάνη την οποία αρνείται να αναλάβει η κυβέρνηση, καθώς υπηρετεί ευλαβικά ικανοποιώντας τις απαιτήσεις των μεγάλων επιχειρηματικών ομίλων, επιχορηγώντας τους με δισεκατομμύρια, ώστε να βγουν τα κέρδη τους αλώβητα, τόσο από τη διαχείριση της πανδημίας όσο και από την εξέλιξη της καπιταλιστικής κρίσης.

Πρόσφατο αλλά όχι μοναδικό παράδειγμα, το άνοιγμα στον τουρισμό. Αντίθετα, το άνοιγμα των σχολείων, δεν προσπορίζει κέρδη αλλά έχει κόστος που δεν είναι διατεθειμένη η κυβέρνηση να το αναλάβει. Έτσι, όσο αναγκαίο μέτρο κι αν είναι η χρήση

της μάσκας, αυτή λειτουργεί θετικά μόνο ως επικουρικό και όχι ως αποκλειστικό μέσο. Απαιτείται, λοιπόν, η αποφυγή συγχρωτισμού, χωρίς μαθηματικές εξισώσεις και μέσους όρους αλλά με τη μείωση της αναλογίας ανά τάξη, γιατί σύμφωνα με τα στοιχεία το 74% των μαθητών, ειδικά στα μεγάλα αστικά κέντρα, κάνει μάθημα σε υπερπληθνή τμήματα άνω των 20, τμήματα μεγαλύτερα από τον βολικό μέσο όρο των 17 μαθητών, που έδωσε το υπουργείο Παιδείας. Άρα, απαιτείται η πρόσληψη χιλιάδων μόνιμων εκπαιδευτικών, καθώς όσοι προσλήφθηκαν μέχρι στιγμής, δεν επαρκούν ούτε για το μερικό άνοιγμα των σχολείων, όχι για να καλυφτούν οι επιπλέον ανάγκες όπως αυτές προκύπτουν από την πανδημία, με τη μείωση της αναλογίας μαθητών, τη στήριξη μαθητών που ανήκουν σε ευπαθείς ομάδες κ.λπ.

Αν τώρα, σε αυτές τις συνθήκες συνωστισμού, προσθέσουμε την ακαταλληλότητα κτιρίων και αιθουσών, τη μαζική στέγαση νηπίων σε κοντέ-



ινερ και όχι μόνο, καταλαβαίνουμε ότι το μείγμα γίνεται εκρηκτικό για την υγεία και την ασφάλεια όλων. Οι πρόσφατες εξαγγελίες, από τον υπουργό Εσωτερικών για διάθεση 128 εκατ. ευρώ για συντήρηση και επισκευή σχολείων μόνο γέλιο μπορούν να προκαλέσουν, τη στιγμή που έχει εκτιμηθεί ότι το 50% περίπου των σχολικών μονάδων χρήζει αντικατάστασης, δηλαδή περίπου 2.250 μονάδες και όταν μια μέτρια -και όχι υπερκοστολογημένη- συντήρηση κυμαίνεται από 100.000 - 300.000 ευρώ, το πόσο αυτό, καλύπτει μόλις μερικές δεκάδες σχολεία, δηλαδή, μια σταγόνα στον ωκεανό των αναγκών.

Τώρα, για την υγιεινή και καθαριότητα στα σχολεία, αν εξαιρέσουμε την αλλαγή στο καθεστώς εργασίας των καθαριστριών, ο απόλυτος αριθμός προσλήψεων παραμένει ο ίδιος με τα περσινά δεδομένα, δηλαδή αναντίστοιχος με τις ανάγκες που υπήρχαν υπό κανονικές και όχι συνθήκες πανδημίας, μεταφέροντάς τες στην πρωινή ζώνη και μετακυλίνοντας την ευθύνη για τις αναγκαίες επιπλέον προσλήψεις στους δήμους, με δική τους χρηματοδότηση και επιβάρυνση.

Σε αυτό το πλαίσιο της κυβερνητικής απροθυμίας να λύσει ουσιαστικά τα ζητήματα, με την εύλογη ανησυχία των γονιών να γιγαντώνεται, ανθίζουν οι διάφορες αντεπιστημονικές θεωρίες ή θεωρίες συνωμοσίας, που διευκολύνουν την κυβέρνη-

ση εκτρέποντας τη συζήτηση από το κύριο θέμα, που είναι η ανάληψη της ευθύνης που της αναλογεί και η εξασφάλιση όλων των όρων και προϋποθέσεων για το ασφαλές άνοιγμα των σχολείων. Εδώ και τώρα απαιτείται γενναία αύξηση της χρηματοδότησης για την πρόσληψη όλου του αναγκαίου μόνιμου προσωπικού, εξασφαλίζοντας στοιχειώδεις όρους ασφαλούς λειτουργίας, για τη συντήρηση και την επισκευή όλων των σχολείων αλλά και εξεύρεση κατάλληλων χώρων, αξιοποίηση σχολείων που έκλεισαν τα προηγούμενα χρόνια, περιοδικά μαζικά τεστ για μαθητές και εκπαιδευτικούς ώστε, σε περίπτωση εντοπισμού κρούσματος, να είναι άμεσα τα μέτρα προστασίας, ώστε έγκαιρα να περιορίζεται η διασπορά του, να προστατεύεται ο πληθυσμός και να μη μεταφερθεί η ευθύνη στην οικογένεια. Αν και οι κυβερνητικές εξαγγελίες επιβεβαιώνουν ότι οι προτεραιότητες της οικονομίας κοντράρουν τις πραγματικές ανάγκες, για την υγεία, την ασφάλεια μαθητών, εργαζομένων και οικογενειών, ασυμβίβαστα, χρειάζεται οι σύλλογοι εκπαιδευτικών, σύλλογοι γονέων, σωματεία εργαζομένων να κάνουν δική τους υπόθεση τη διεκδίκηση ουσιαστικών όρων, τόσο για το ασφαλές άνοιγμα των σχολείων όσο και για το σύνολο των πραγματικών μορφωτικών αναγκών των μαθητών.

**Αγγελική Γκούσκου**ΜΕΛΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ  
ΤΗΣ ΚΕ ΤΟΥ ΚΚΕ

Εδώ και τώρα απαιτείται γενναία αύξηση της χρηματοδότησης για την πρόσληψη του αναγκαίου μόνιμου προσωπικού, για τη συντήρηση και την επισκευή των σχολείων και περιοδικά μαζικά τεστ για μαθητές και εκπαιδευτικούς



■ ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ

## Οδηγίες προφύλαξης από τον νέο κορωνοϊό SARS-CoV-2 προς τις εκπαιδευτικές μονάδες

Η συνέχιση της λειτουργίας των σχολείων κατά τη διάρκεια της πανδημίας -που αναμένεται ότι θα συνεχιστεί κατά τους επόμενους μήνες- είναι εξαιρετικά σημαντική. Η παρουσία των παιδιών στο σχολείο, ιδιαίτερα αυτών της μικρής ηλικίας, είναι απαραίτητη και δεν μπορεί να αντικατασταθεί με την αποκλειστική εξ αποστάσεως ηλεκτρονική διδασκαλία.

Επιπλέον, οι δημιουργικές σχέσεις με τους συμμαθητές και τους διδάσκοντες, η συμμετοχή στο παιχνίδι και τις αθλητικές δραστηριότητες, έχουν μεγάλη σημασία για

την κοινωνική και συναισθηματική ολοκλήρωση των παιδιών και των εφήβων, τη σωματική και ψυχική τους υγεία.

Η πλήρης λειτουργία του σχολείου είναι σημαντική και για τους εργαζόμενους γονείς, που έτσι έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν στην παραγωγική διαδικασία. Η ασφαλής λειτουργία των σχολείων βασίζεται στη συστηματική εφαρμογή πολλαπλών μέτρων προφύλαξης:

■ Προσπάθεια για τήρηση αποστάσεων μεταξύ μαθητών και μαθητών - εκπαιδευτικών, όσο είναι εφικτό, σε συνδυασμό με

τη λειτουργία του σχολείου σε σταθερές ομάδες παιδιών, οι οποίες συστηματικά δεν έρχονται σε επαφή μεταξύ τους.

■ Συχνή και ορθή εφαρμογή υγιεινής των χεριών (πλύσιμο με σαπούνι και νερό ή/και εφαρμογή αντισηπτικού χεριών).

■ Σωστή χρήση κατάλληλης προστατευτικής μάσκας (υφασμάτινης ή απλής χειρουργικής) τόσο από εκπαιδευτικούς όσο και από μαθητές, με μέριμνα για τη σχετική εκπαίδευση· στο σχολείο συνιστάται η ευρεία χρήση υφασμάτινης μάσκας (με ελάχιστες εξαιρέσεις) αλλά μπορεί

να χρησιμοποιείται και απλή χειρουργική μάσκα.

■ Καλός αερισμός των αιθουσών, καθαριότητα χώρων και τακτική εφαρμογή απολυμαντικού σε επιφάνειες.

■ Αποφυγή μεγάλων συναθροίσεων μαθητών και επίσκεψης στο σχολείο άλλων ατόμων, όταν αυτό δεν είναι απαραίτητο.

■ Αποχή από το σχολείο όσων εκδηλώνουν πυρετό ή/και άλλα συμπτώματα συμβατά με COVID-19, προστασία μαθητών και εκπαιδευτικών που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες.



ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2020

# Ανασκόπηση της τελευταίας εκπαιδευτικής χρονιάς

**Η** εκπαιδευτική χρονιά 2019-2020, ήταν μια χρονιά που ξεκίνησε για τη Γ' Λυκείου με **καινούριους κανόνες**, που διαμόρφωσαν το εξεταστικό πλαίσιο των Πανελληνίων εξετάσεων. Ιδιαιτερότητα της η **μονοσήμαντη επιλογή ενός μόνο επιστημονικού πεδίου από τους υποψηφίους**, η κατάργηση των συντελεστών βαρύτητας καθώς και του επιμερισμού της προφορικής βαθμολογίας και η αντικατάσταση του μαθήματος των Λατινικών από το μάθημα της Κοινωνιολογίας. Παράλληλα, **για τα εξεταζόμενα μαθήματα κάθε επιστημονικού πεδίου θεσμοθετήθηκε μια διευρυμένη -σε μέγεθος- εξέταση ύλη με διδακτική σχολική εξέλιξη μέσα από ένα πρόγραμμα 6-7 ωρών εβδομαδιαίως**, για καθένα από τα τέσσερα μαθήματα. Εμείς, από την πλευρά της φροντιστηριακής εκπαίδευσης, **ανασκευάσαμε τα βιβλία των εκδόσεών μας σύμφωνα με τις προσθήκες της νέας ύλης και είχαμε ήδη αναδιοργανώσει τη διδασκαλία μας σύμφωνα με το μόνιμο πρόγραμ-**



**μα λειτουργίας μας στη βάση του διετούς κύκλου προετοιμασίας Β' - Γ' Λυκείου.** Η εξέλιξη της ύλης ήταν, όπως κάθε χρονιά, ομαλή και η περαίωσή της πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα μέχρι τα μέσα Φεβρουαρίου για όλα τα μαθήματα, κάτω από την ανησυχία της ήδη επερχόμενης πανδημίας. Συνεχίσαμε με κυκλικές επαναλήψεις για ένα μήνα έως την Τετάρτη 11 Μαρτίου που ήρθε η καραντίνα. Αν και η αρχική ανακοίνωση ήταν για δύο εβδομάδες, όλοι καταλάβαμε ότι τα scho-

λεία δεν επρόκειτο να ανοίξουν. **Με υψηλά αντανakλαστικά στην οργάνωση και δικαιωμένοι στην επένδυσή μας στα ηλεκτρονικά μέσα, η διαδικτυακή μας πλατφόρμα ξεκίνησε τη λειτουργία της με μαθήματα, μια μόλις ημέρα μετά το κλείσιμο όλων των εκπαιδευτικών μονάδων.**

Η νέα πραγματικότητα, μέσα από τα διαδικτυακά μαθήματα χαρακτηρίστηκε περισσότερο επιτυχημένη εκπαιδευτικά σε σχέση με τη συνήθη πορεία, εξαιτίας δύο βασικών παραμέτρων. **Το γεγονός ότι η**

διαδικασία ξεκίνησε ενώ ήδη βρισκόμασταν σε επαναληπτική διαχείριση της ύλης σε συνδυασμό με τον άπλετο χρόνο που αφιερώθηκε, εκατέρωθεν, για την επίλυση των εξειδικευμένων εκπαιδευτικών αναγκών για κάθε μαθητή, συνέτειναν στο επιτυχημένο τελικό αποτέλεσμα. Έκπληξη αποτέλεσε το μέγεθος της αφαίρεσης ενός πολύ μεγάλου τμήματος της εξεταστέας ύλης που δεν είχε καταφέρει να διδαχτεί από όλα τα σχολεία της επικράτειας.

Οι Πανελλήνιες διενεργήθηκαν κανονικά και η πτώση των βάσεων σε σχολές υψηλής ζήτησης, κυρίως του 2ου και 3ου επιστημονικού πεδίου, οφείλεται αποκλειστικά τόσο στην αντικειμενική δυσκολία της θεματολογίας όσο και στην κατάργηση των συντελεστών βαρύτητας. **Το κέρδος από τη φετινή σχολική χρονιά είναι το εργαλείο του διαδικτυακού μαθήματος, που θα αποτελεί πλέον σοβαρή παράλληλη βοήθεια στη δια ζώσης εκπαίδευση.**

Ευχές για μια δημιουργική σχολική χρονιά και πάνω απ' όλα με υγεία για όλους!

**ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΑΡΓΥΡΗΣ**  
Ιδρυτής Ομίλου ΕΨΙΛΟΝ

ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ  
**Εψιλον**

**3-5**  
ΜΕΛΗ  
GROUP

Με κριτήριο  
την απόλυτη ομοιογένεια

[www.epsilongroup.gr](http://www.epsilongroup.gr)

**27**  
ΧΡΟΝΙΑ ΜΕ  
ΚΟΡΥΦΑΙΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΕΣ  
ΕΓΓΥΩΝΤΑΙ ΤΗΝ  
ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΑΣ

**64%**  
ΕΙΣΑΓΟΝΤΑΙ ΣΕ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΗΣ  
**ΑΘΗΝΑΣ**

Μια ολοκληρωμένη πρόταση  
με σημείο αναφοράς  
την ποιότητα και επίκεντρο  
τον μαθητή ως ανεξάρτητη  
προσωπικότητα

Χατζηναντωνίου 14 & Δημ. Ράλλη, Μαρούσι • Τηλ.: 2106120260



ΜΑΣΚΑ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

# Οι γονείς να γίνουν πρότυπο για τα παιδιά

**Λ**ίγα 24ωρα πριν χτυπήσει το πρώτο κουδούνι της φετινής σχολικής χρονιάς, οι ειδικοί πασχίζουν να πείσουν τους αμφισβητίες ότι η μάσκα προστατεύει από τον κορωνοϊό Sars-Cov-2. Την ίδια ώρα, πολλοί γονείς παιδιών μικρότερης ηλικίας κυρίως, προσπαθούν να τα μυήσουν στις νέες συμπεριφορές υγιεινής και ασφάλειας, προκειμένου να τηρούν τους κανόνες στο σχολικό περιβάλλον - κανόνες που ήρθαν για να μείνουν. Γιατί πάρα πολλά παιδιά είναι ευπαθή σε λοιμώξεις και δη αναπνευστικές, οπότε χρειάζεται να προσέξουν περισσότερο για να παραμείνουν υγιή, σε έναν χώρο που, λόγω συγχρωτισμού, ενίοτε βρίθει μικροβίων.

«Η βασική πύλη εισόδου των μικροβίων και των ιών στο ανθρώπινο σώμα είναι η μύτη και το στόμα. Μάσκες στα σχολεία και το θέμα είναι πώς μπορούμε να το παρουσιάσουμε στους μικρούς μας φίλους, ώστε να εξασφαλίσουμε την αγαστή συνεργασία τους. Μπορούμε, λοιπόν, αντί να προκαλέσουμε αρνητικές αντιδράσεις, να το θέσουμε καρτούνιστικά, να τους πούμε, για παράδειγμα, ότι οι ήρωες όπως ο Σπάιντερμαν και ο Ζορό χρησιμοποιούν τον μανδύα τους ως ασπίδα, ως τα σπουδαία όπλα προστασίας τους. **Γιατί κάποια παιδιά αρρωσταίνουν πιο εύκολα και πιο συχνά και η χρήση μάσκας είναι κάτι παραπάνω από αναγκαία για αυτά**», λέει χαρακτηριστικά η **Dr Ανατολή Παταρίδου, MD Χειρουργός Ωτορινολαρυγγολόγος Κεφαλής Τραχήλου, Παιδο-ΩΡΛ**.

Ένα από τα πιο σημαντικά πράγματα, που καλό είναι να μαθαίνουν τα παιδιά από μικρή ηλικία, σύμφωνα με τους ειδικούς επιστήμονες, είναι η καθαριότητα της μύτης, που είναι από αρκετά έως πολύ παραμελημένη.

«Οι παππούδες μας και οι γιαγιάδες μας πάντα πλένανε τη μύτη τους με νερό από τη χούφτα τους. Ο κορωνοϊός ήρθε για να μας διδάξει βασικούς κανόνες, οπότε το συμπέρασμα για άλλη μια φορά είναι ότι ουδέν κακό αμιγές καλού», υπογραμμίζει η Dr. Παταρίδου.

Η Ελλάδα είναι μια χώρα με ήθη, έθιμα και παραδόσεις, που μας διδάσκουν τις κλασικές αξίες της ζωής, όπως η πίστη, η υπομονή, η αισιοδοξία, ο σεβασμός στη ζωή και στον άνθρωπο, τα πιο δυνατά εφόδια σε κάθε ηλικία. **Η μάσκα, λοιπόν, είναι ένας μανδύας προστασίας, μια ασπίδα, όπως αυτή που κρατάνε οι πολεμιστές, για να μην τους λαβώσει ο εχθρός.**



Πάρα πολλά παιδιά είναι ευπαθή σε λοιμώξεις και δη αναπνευστικές, οπότε χρειάζεται να προσέξουν περισσότερο

Οπότε, **για να είναι η μάσκα η ασπίδα μας, θα πρέπει να τη φοράμε και να τη χειριζόμαστε σωστά.** Να την πιάνουμε μόνο από τα κορδόνια και ποτέ από μπροστά. Αν πιάσω την ασπίδα μου από μπροστά, ο εχθρός θα με μαχαιρώσει. Αλλά αν την πιάσω σωστά από μέσα, από το χερούλι, τότε δεν κινδυνεύω. Να μην ξεχνάμε ποτέ ότι οφείλουμε να προστατεύουμε τις ευπαθείς ομάδες ανθρώπων γύρω μας.

**Αυτές οι μέρες, εξάλλου, είναι οι ιδανικές για έναν ωτορινολαρυγγολογικό έλεγχο, προκειμένου να διαπιστωθούν τυχόν προβλήματα,** ειδικά μετά τα καλοκαιρινά μπάνια, που συχνά συσχετίζονται με ωτίτιδες στα παιδιά. Επίσης, **τώρα είναι μια καλή στιγμή για να αφαιρεθούν κρεατάκια, αμυγδαλές και να**

**ελεγχθούν τυχόν προβλήματα με την ακοή του παιδιού.** Ειδικά, τα κρεατάκια -ένα από τα πλέον συχνά προβλήματα στα παιδιά- αν αφαιρεθούν, θα απελευθερώσουν την αναπνοή του παιδιού, δίνοντάς του δύναμη να ασκηθεί και να λειτουργήσει καλύτερα στην καθημερινότητά του. **Σε κάθε μια από αυτές τις περιπτώσεις ο ειδικός ιατρός με τη χρήση των νέων ενδοσκοπίων μπορεί να κάνει ολοκληρωμένη διάγνωση με ακρίβεια.**

Ας σταματήσουμε να γκρινιάζουμε για το τι πάθαμε και ας θυμηθούμε στα παλιά χρόνια τους πολέμους, την πείνα, την εξαθλίωση και άλλα δεινά, που ζήσανε οι άνθρωποι κατά καιρούς. **Να θυμόμαστε ότι η ελευθερία απαιτεί ωριμότητα από τον καθένα και επίμονη δουλειά στο μονοπάτι της αυτογνωσίας, που, όμως, οι πιο πολλοί εντέχνως αποφεύγουν, γιατί έχει δουλειά πολλή, έχει, όμως, και προκοπή.** Στο ίδιο πλαίσιο να θυμόμαστε ότι το καλό και τακτικό πλύσιμο των χεριών, η αποφυγή επαφής των χεριών με το στόμα, με τη μύτη και με τα μάτια, η καλή διατροφή και η τακτική άσκηση θα μας βοηθήσουν να παραμείνουμε γεροί.

**Ας γίνουμε εμείς τα υγιή πρότυπα για τα παιδιά μας!**

**ΑΝΑΤΟΛΗ ΠΑΤΑΡΙΔΟΥ**  
Παιδο-ΩΡΛ



**ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΑΛΛΙΚΩΝ**  
Εξετάστρια Γαλλικού Ινστιτούτου Ελλάδας IFG

**Ελένη Θανοπούλου**

Πτυχιούχος Γαλλικής Φιλολογίας ΕΚΠΑ  
Μεταπτυχιακό στη διδακτική FLE

Τηλ.: 210.6390184 - 6972.920729  
Περιοχή Αγίας Παρασκευής



**Εκπαιδευτικός**  
**Φυσικοθεραπεύτρια**

με 20ετή πείρα  
παραδίδει ιδιαίτερα μαθήματα  
για μαθητές ΕΠΑΛ

Ανατομίας - Φυσιολογίας & Υγιεινής

Τηλ.: 6974.339188 • E-mail: pkal@hotmail.gr



**Παραδίδονται μαθήματα**  
**Γαλλικών**

από καθηγήτρια  
με 20ετή πείρα διδασκαλίας

ΤΗΛ.: 6948.517.097



ΠΑΙΔΙΚΟΙ ΣΤΑΘΜΟΙ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΑ - ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

# Μπροστά σε πολλαπλές προκλήσεις

**Η** νέα εκπαιδευτική περίοδος για τα βρέφη και τα παιδιά ηλικίας έως 12 ετών φέρνει την εκπαιδευτική κοινότητα μπροστά σε μια από τις μεγαλύτερες, αν όχι τη μεγαλύτερη, πρόκληση των τελευταίων δεκαετιών: **Να ισορροπήσει ανάμεσα στην παιδαγωγική διαδικασία και την τήρηση των μέτρων υγειονομικής προστασίας λόγω της πανδημίας.**

Η απόφαση του υπουργείου Παιδείας, καθ' υπόδειξη της επιτροπής επιστημόνων, για προαιρετική (στους βρεφονηπιακούς) και υποχρεωτική (σε νηπιαγωγείο και δημοτικό) χρήση μάσκας από τα παιδιά, συνάντησε εξ αρχής πολλές επιφυλάξεις αλλά και διαφωνίες ως προς τις επιπτώσεις του συγκεκριμένου μέτρου προστασίας στην ψυχοπαιδαγωγική και εκπαιδευτική πρόοδο στις συγκεκριμένες ευαίσθητες ηλικίες, όπου μπαίνουν και ισχυροποιούνται οι βάσεις για τη σωστή και ολοκληρωμένη ανάπτυξη των παιδιών. **Οι γιατροί, ωστόσο, τονίζουν ότι η χρήση της είναι απαραίτητη και ασφαλής, ενώ για τις ηλικίες των προνηπίων, νηπίων και παιδιών έως τις πρώτες τάξεις δημοτικού, έχει παιδαγωγικό χαρακτήρα,** μιας και στα συγκεκριμένα εξελικτικά στάδια των παιδιών το ζητούμενο είναι η μάθηση και εξοικείωση του παιδιού με το «αναγκαίο κακό», όπως χαρακτηρίστηκε από τον καθηγητή **Σωτήρη Τσιόδρα** η χρήση της προστατευτικής μάσκας. Και, φυσικά, μόνο η πράξη θα αποδείξει αν

και πόσο σωστό και αποτελεσματικό είναι το μέτρο της επιβολής απουσίας και απομόνωσης όποιου παιδιού δεν τη φοράει στο δημοτικό.

Παράλληλα, **οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να φροντίζουν για την τήρηση των κανόνων ατομικής υγιεινής και όλα αυτά να τα συνδυάσουν με την ορθή πραγματοποίηση των μαθημάτων, μέσα σε ένα περιβάλλον ασφαλές -αλλά και επισφαλές παράλληλα- σε περίπτωση που θα πρέπει να διαχειριστούν κάποιο κρούσμα σε παιδί, γονέα ή στους ίδιους. Μια πραγματικά δύσκολη αποστολή που θα χρειαστεί θέληση, υπομονή και πίστη στη δύναμη της παιδαγωγικής διαδικασίας για να ολοκληρωθεί όσο πιο αποτελεσματικά γίνεται.**

**Δεν είναι, όμως, μόνο η διαχείριση των υγειονομικών πρωτοκόλλων μέσα στις εκπαιδευτικές δομές με μικρά παιδιά, που κάνει τη ζωή των εκπαιδευτικών δυσκολότερη.** Τα προβλήματα που υπάρχουν στην πλήρη και ορθή εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης σε πολλούς δήμους της χώρας, με τμήματα σε κοντέινερ που βρίσκονται είτε σε χώρους νηπιαγωγείων είτε ακόμη και σε χώρους δημοτικών σχολείων ή η αναγκαστική εξεύρεση άλλων χώρων είτε εκτός είτε εντός σχολικών μονάδων, ασφαλώς, **προσθέτουν έextra εμπόδια στην πραγμάτωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας,** τα οποία η Πολιτεία θα πρέπει σε βραχυπρόθεσμο επίπεδο να εξετάσει και να δώσει τις καλύτερες δυνατές λύσεις.





**Πόλκα Φροέλεν**  
ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ - ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ  
από το 1978

Βρεφονηπιακό - Προσχολικό Κέντρο "Φροέλεν"  
Νηπιαγωγείο "Πόλκα-Φροέλεν"

**Ελάτε  
Να γνωριστούμε...  
γιατί η Προσχολική Αγωγή  
είναι η σπουδαιότερη ε π έ ν δ υ σ η  
για το αύριο του παιδιού σας**

Τατοΐου 85 & Θησέως 2, Ν. Κηφισιά  
Τηλ.: +30 210 8070566 • Fax: 210 8077977  
E-mail: froelen@polkafroelen.com • www.polkafroelen.com  
Facebook: Εκπαιδευτικός Όμιλος Πόλκα-Φροέλεν



Reggio  
Inspired



**kissifer**  
ΠΡΟΤΥΠΟΣ ΠΑΙΔΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ  
ΠΡΟΝΗΠΙΟ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ  
Ο ΠΛΑΤΩΝ

**Ένα Δίγλωσσο Σχολείο  
Νηπιαγωγείο και Προνήπιο**

σε νέο σύγχρονο  
ανακαινισμένο κτήριο  
(Σύμφωνα με τις προδιαγραφές  
του υπουργείου Παιδείας)

[www.kissifer.gr](http://www.kissifer.gr)

Βασ. Όλγας 18. Μαρούσι  
(Σταθμός ΗΣΑΠ Αμαρουσίου)  
Τηλ. 210 8024274



ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΣ ΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ

# Αθλητικές δραστηριότητες με... αντισηπτικό!

**Η** φετινή σχολική χρονιά, όπως είναι αναμενόμενο, δεν θα θυμίζει τίποτα από τις προηγούμενες, με τον κορωνοϊό να έχει εγκατασταθεί πλήρως στην καθημερινότητά μας και την ανησυχία για ένα ενδεχόμενο ξέσπασμα της πανδημίας να παραμένει. Αυτό, ωστόσο, **δεν σημαίνει πως η ζωή πρέπει να σταματήσει και πως οι μικροί μαθητές θα πρέπει να στερηθούν όλες εκείνες τις ευχάριστες δραστηριότητες που τους βοηθούν να μάθουν, να διασκεδάσουν και να αναπτυχθούν ως προσωπικότητες.**

Στην παραπάνω κατηγορία ανήκουν, βεβαίως, οι αθλητικές δραστηριότητες. Κάθε χρόνο, χιλιάδες παιδιά συρρέουν σε αθλητικούς συλλόγους, προγράμματα δήμων ή και ατομικούς προπονητές για να αναζητήσουν μια όμορφη διέξοδο από την πίεση του καθημερινού προγράμματος. **Τα οφέλη της ενασχόλησης με τον αθλητισμό είναι αναρίθμητα**, αλλά αξίζει να τα υπενθυμίσουμε για μια ακόμα φορά:

Κοινωνικοποίηση, πειθαρχία, συνεργασία, αλληλεγγύη, σωματική και πνευματική ευεξία, επαφή με τη φύση, το νερό και το περιβάλλον, διεύρυνση του κύκλου επαφών, επαφή με ορθές διατροφικές και όχι μόνο συνήθειες, καλλιέργεια ομαδικού πνεύματος, διεκδίκηση και μεθοδολογία στην κατάκτηση στόχων είναι μόνο μερικά από αυτά. Ταυτόχρονα, **ο αθλητισμός προσφέρει διέξοδο από τα στεγανά της υπερβολικής χρήσης της τεχνολογίας, διεύρυνση του πνεύματος, αποφυγή ξέωθεν κινδύνων, αποφυγή της παχυσαρκίας και πολλά άλλα.**

Γι' αυτό, είναι κρίσιμο τα παιδιά και τη φετινή χρονιά να μη στερηθούν όποια αθλητική δραστηριότητα επιθυμούν, εφόσον, βεβαίως, τόσο οι σύλλογοι όσο και οι γονείς, έχουν φροντίσει να τηρήσουν όλα τα απαραίτητα μέτρα ασφάλειας.



Ο αθλητισμός παραμένει ένα από τα σπουδαιότερα κοινωνικά εργαλεία που τα βοηθά να γίνουν καλύτεροι άνθρωποι

Ήδη από καιρό **έχουν δοθεί όλα τα απαιτούμενα υγειονομικά πρωτόκολλα**, οι σύλλογοι φροντίζουν, διαρκώς, να απολυμαίνουν εγκαταστάσεις και εξοπλισμό, να τηρούνται αποστάσεις καθώς και να φτιάξουν τον προγραμματισμό, όπου είναι εφικτό, για ολιγομελή τμήματα, με χρονικές αποστάσεις άφιξης και αποχώρησης, ώστε να αποφεύγεται ο συνωστισμός. Την ίδια ώρα, **οι γονείς αλλά και τα ίδια τα παιδιά, θα πρέπει να έχουν πλέον φροντίσει να γνωρίζουν καλά τα μέτρα προφύλαξης** (μάσκες, καλό και συχνό πλύσιμο χεριών, αποστάσεις, αερισμός ρούχων, ατομικός εξοπλισμός κ.λπ.), ώστε **να μειώσουν στο μέγιστο δυνατό την έκθεση στον κίνδυνο**. Πρόσθετα σε αυτά, δεν θα πρέπει να ξεχαστούν και οι απαιτούμενοι

προληπτικοί έλεγχοι, που -με κορωνοϊό ή χωρίς- θα πρέπει να γίνονται πάντα πριν από τη συμμετοχή σε κάθε αθλητική δραστηριότητα. Σαφέστατα και θα υπάρξουν κρούσματα σε σχολεία και σε συλλόγους. Πιθανόν να υπάρξουν και νέα, μικρά ή μεγαλύτερα lock downs. **Ο ιός είναι εδώ και θα παραμείνει για καιρό ακόμα. Όμως, όπου η δραστηριότητα επιτρέπεται, η ζωή θα πρέπει να συνεχιστεί.** Με ασφάλεια και προστασία και αντισηπτικό σε μεγάλες ποσότητες. **Αλλά, τα παιδιά πρέπει να παραμείνουν κοντά στον αθλητισμό.** Αν μη τι άλλο, παραμένει ένα από τα σπουδαιότερα κοινωνικά εργαλεία που τα βοηθά να γίνουν καλύτεροι άνθρωποι. Και αυτό είναι κάτι που πρέπει όλοι να μοχθήσουμε για να το πετύχουμε.

**ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ από το 1985**  
Αγ. Γλυκερίας 18 Γαλάτσι

**ALL FOR GYMNASTICS**

**ΑΓΟΡΙΑ & ΚΟΡΙΤΣΙΑ ΑΠΟ 3 ΕΤΩΝ**

ΕΝΟΡΓΑΝΗ  
ΑΚΡΟΒΑΤΙΚΗ  
ΡΥΘΜΙΚΗ  
ΑΕΡΟΒΙΚΗ  
ΤΡΑΜΠΟΛΙΝΟ  
ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ

ΜΕΛΟΣ: Γ.Γ.Α & Ε.Γ.Ο.

www.megasalexandros.gr  
S.C.MEGAS ALEXANDROS  
info@megasalexandros.gr

**210 2933 674**

## ΞΕΚΙΝΗΣΑΜΕ!

Από τη Δευτέρα 31 Αυγούστου 2020 ξεκίνησαν οι εγγραφές και οι προπονήσεις όλων των τμημάτων μας.

Επικοινωνήστε μαζί μας για να δηλώσετε συμμετοχή στα **ολιγομελή γυμναστικά τμήματά μας**. Λόγω των περιοριστικών μέτρων που ισχύουν **θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας**.

Μπορείτε να επισκεφτείτε τις εγκαταστάσεις του γυμναστηρίου μας **καθημερινά 11:00-13:00 και 17:30-20:30 και το Σάββατο 11:00-13:00 κατόπιν ραντεβού**, για λόγους αποφυγής συνωστισμού.

Εναλλακτικά, μπορείτε να συμπληρώσετε τη φόρμα εκδήλωσης ενδιαφέροντος στην επίσημη ιστοσελίδα του γυμναστηρίου μας **www.megasalexandros.gr** και θα επικοινωνήσουμε εμείς μαζί σας το συντομότερο δυνατόν.



Ενημερώνουμε ότι θα εφαρμοστούν όλα τα απαραίτητα μέτρα για μια ασφαλή και ευχάριστη άθληση των αθλητών και αθλητριών μας.



Σας περιμένουμε και πάλι στον όμορφο κόσμο της Γυμναστικής! Να ζήσουμε ξανά μαζί νέες εμπειρίες και όμορφες αθλητικές στιγμές.



ΤΡΟΠΟΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΤΟΥΣ

# Παιδί και διαδίκτυο

**Α**ς μιλήσουμε για την προστασία του! Πώς βοηθάει η καλή επικοινωνία γονέα - παιδιού; Όλες οι οδηγίες που δίνονται στους γονείς προκειμένου να καθοδηγήσουν τα παιδιά τους προς μια ασφαλέστερη περιήγηση στον κόσμο του διαδικτύου, **περιλαμβάνουν τις έννοιες των ορίων, των κανόνων και της εμπιστοσύνης.** Από πολύ μικροί, μαθαίνουμε να επικοινωνούμε με βάση κάποια συγκεκριμένα πρότυπα. **Οι σημαντικοί «άλλοι» της ζωής μας και κυρίως οι γονείς, είναι εκείνοι που θα μας βοηθήσουν να αποκτήσουμε τρόπους επικοινωνίας, στηριζόμενους σε υγιή και σωστά πρότυπα.**

**Βασικά στοιχεία επικοινωνίας γονέα - παιδιού**  
Όταν τα παιδιά ζητούν από τους γονείς να τους μιλήσουν για κάτι, **πρέπει να είναι διαθέσιμοι στο να τα ακούσουν με προσοχή και να δείξουν ενδιαφέρον για το οποιοδήποτε θέμα τα απασχολεί, ακόμα και αν σε εκείνους φαίνεται κουτό.** Η επικριτική στάση του γονέα αποτρέπει το παιδί από το να τον πλησιάσει και να του



εμπιστευθεί κάτι σημαντικό για το ίδιο. Η κατανόηση των συναισθημάτων του παιδιού και η άνευ όρων αποδοχή του είναι δύο στοιχεία που μπορούν να εξασφαλίσουν στους γονείς «το εισιτήριο» στα πιο κρυφά μυστικά του. **Η τήρηση των παραπάνω στοιχείων βοηθάει στη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας μεταξύ των μελών της εκάστοτε οικογένειας.**

**Κανόνες και όρια**  
**Δεν είναι εύκολο να θέσεις όρια σε ένα παιδί, μικρότερο ή μεγαλύτερο, το οποίο δεν έχει μάθει να υπακούει σε αυτά και δυσκολεύεται να δείξει ανοχή στη ματαίωση των επιθυμιών του.** Είναι πολύ σημαντικό, μέσα στην οικογένεια να καλλιεργείται ένα κλίμα που δεν δείχνει καμία ανοχή στην καταστρατήγηση των ορίων, που οδηγεί

στην παρενόχληση του άλλου. Με αυτό τον τρόπο και τα ίδια τα παιδιά θα αναγνωρίσουν πιο γρήγορα, τότε καταπατώνται τα δικά τους όρια και τότε δέχονται παρενόχληση από κάποιον, εντός ή εκτός του κυβερνοχώρου.

**Ο γονέας συμμετέχει, διδάσκει και διδάσκεται**  
Δεν υπάρχει καλύτερος τρόπος καθοδήγησης του παιδιού στην ασφαλή περιήγηση στο διαδίκτυο, από το **ενδιαφέρον του ίδιου του γονέα να γνωρίσει τον μυστηριώδη αυτό κόσμο μαζί με το παιδί του και, γιατί όχι, να διδαχτεί από αυτό,** καθώς τα παιδιά πολλές φορές χειρίζονται με μεγαλύτερη επιδεξιότητα από τους γονείς τους, τις νέες τεχνολογίες. Η σωστή επικοινωνία προϋποθέτει την εξήγηση με απλά και κατανοητά λόγια, του γιατί πρέπει να κάνει ή να μην κάνει κάτι. Αυτό σημαίνει πως χρειάζεται πρώτα ο ίδιος ο γονέας να κατανοήσει τον λόγο που θα ζητήσει κάτι από το παιδί του. Η κατανόηση οδηγεί σε μεγαλύτερη συμμόρφωση προς τους κανόνες και άρα σε μεγαλύτερη προστασία του εαυτού του ίδιου του παιδιού.

**ΕΛΕΝΗ ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ**  
Σχολική Ψυχολόγος  
Παιδικός Σταθμός - Νηπιαγωγείο Kissifer

## ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Εκπαίδευση εξ αποστάσεως είναι η υποβοηθούμενη από τα μέσα επικοινωνίας εκπαίδευση (διαδίκτυο, υπολογιστές και άλλα) με μικρή ή καθόλου διαπροσωπική ή σε τάξη επαφή μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου. Σήμερα, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση υλοποιείται σχεδόν αποκλειστικά με την υποστήριξη του υπολογιστή και, πιο συγκεκριμένα, σε διαδικτυακό περιβάλλον. Για τον λόγο αυτόν, τείνει να είναι ταυτόσημη με τις έννοιες ηλεκτρονική μάθηση (e-learning), μάθηση υποβοηθούμενη από υπολογιστή (computer assisted learning), μάθηση μέσω διαδικτύου (online learning), διαδικτυακή εκπαίδευση (online education), εκπαίδευση βασισμένη στο διαδίκτυο (web-based education). Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση μπορεί να διαχωριστεί σε σύγχρονη και ασύγχρονη. Στη σύγχρονη, η διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης γίνονται ταυτόχρονα. Ο εκπαιδευτής παραδίδει το μάθημα σε ζωντανή σύνδεση και ο εκπαιδευόμενος, αν και βρίσκεται σε διαφορετικό τόπο, παρακολουθεί το μάθημα στον ίδιο χρόνο. Στην ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, που είναι και πιο διαδεδομένη, ο εκπαιδευόμενος μαθαίνει όχι μόνο σε διαφορετικό χώρο από τον εκπαιδευτή αλλά και σε διαφορετικό χρόνο από τη διαδικασία της παράδοσης του μαθήματος. Σήμερα, υπάρχουν μέθοδοι εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που χρησιμοποιούν και τα δύο είδη. Με τη βοήθεια της ασύγχρονης εκπαίδευσης υπάρχει το πλεονέκτημα της μάθησης στον χρόνο και με τον ρυθμό που επιθυμεί ο εκπαιδευόμενος ενώ με τη χρήση σύγχρονων συζητήσεων σε τακτά χρονικά διαστήματα, ο εκπαιδευτής γνωρίζει τους μαθητές του, οι εκπαιδευόμενοι επικοινωνούν μεταξύ τους και με τον εκπαιδευτή και δεν αισθάνονται αποξενωμένοι από την εκπαιδευτική κοινότητα και διαδικασία.

Παραδίδονται μαθήματα

# TENIS

ΑΠΟ ΕΜΠΕΙΡΟ ΠΡΟΠΟΝΗΤΗ ΑΠΟΦΟΙΤΟ ΤΕΦΑΑ

- Ιδιαίτερα & Ομαδικά
- Για όλες τις ηλικίες

τιμές προσιτές

επικοινωνία: 6936.641.595



## ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ

ΚΕΝΤΡΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ:



### Online Εκπαίδευση

μέσω της πλατφόρμας μας



Αμυκλών 35 - Χαλάνδρι, Τηλ.. 210 6743436

[www.spiliopoulos.edu.gr](http://www.spiliopoulos.edu.gr)



# Η Μέση Εκπαίδευση στα χρόνια του κορωνοϊού

**Σημαντική είναι η καθιέρωση του Επαγγελματικού Προσανατολισμού από το Γυμνάσιο, ώστε να αναδεικνύονται οι κλίσεις και οι δεξιότητες των μαθητών βάσει ακαδημαϊκών κριτηρίων και πραγματικών κοινωνικών αναγκών**

«**Κ**ορωνοϊός» και «τηλεκπαίδευση»... Δυο άγνωστες μέχρι το λυκαυγές του 2020 λέξεις, με τις οποίες έπρεπε να μάθουν να ζουν χιλιάδες μαθητές και εκπαιδευτικοί (και) στον χώρο της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Αν βγήκε ένα συμπέρασμα από αυτήν την περιπέτεια -που ευχή όλων είναι να μην επαναληφθεί στο φετινό σχολικό έτος- είναι πως η **εξ αποστάσεως εκπαίδευση** περισσότερο δεκανίκι παρά πανάκεια

αποτελεί και δεν υποκαθιστά ούτε κατ'ελάχιστον τη δια ζώσης διδασκαλία και την αλληλεπίδραση εκπαιδευόμενου και εκπαιδευτή.

Η αγωνία των φετινών υποψήφιων των Πανελλαδικών ήταν διπλή. Από τη μια, μέχρι τελευταία στιγμή **δεν γνώριζαν τις ημερομηνίες των εξετάσεων** και από την άλλη **δεν είχαν καμία ενημέρωση για την εξεταστέα ύλη.**

Εν τέλει, **οι εξετάσεις έγιναν για να καταδείξουν μια άλλη παθογένεια του συστήματος**, απότοκο της απόφασης



της προηγούμενης διοίκησης του υπουργείου Παιδείας για ισοτιμία πτυχίων ΑΕΙ και ΤΕΙ.

**Ένας στους 3 επιτυχόντες ΓΕΛ εισήχθη στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με βάση εισαγωγής χαμηλότερη του 10**, ενώ συνολικά 77.970 εισιτήρια για μια θέση στην Ανώτερη Εκπαιδευτική Βαθμίδα βρήκαν κάτοχο - τη στιγμή που οι υποψήφιοι ήταν περίπου 100.000.

Παράλληλα, **έγινε γνωστό ότι από το τέλος της ακαδημαϊκής χρονιάς επανέρχεται η διαγραφή των «αιώνιων» φοιτητών** και το ανώτατο όριο σπουδών σε λίγο καιρό αναμένεται να γίνει νόμος του κράτους.

Τι θα γίνει με τα ΑΕΙ που παρουσιάζουν μεγάλο αριθμό «λιμναζόντων» φοιτητών τους οποίους το ισχύον νομικό πλαίσιο δεν επιτρέπει να διαγραφούν; **Τι θα γίνει με όσους πέρασαν σε σχολή που δεν ήταν της αρεσκείας τους, αλλά αποφάσισαν να φοιτήσουν και ...όπου βγει;** Δυο μόλις από τα δεκάδες ακανθώδη ερωτήμα-

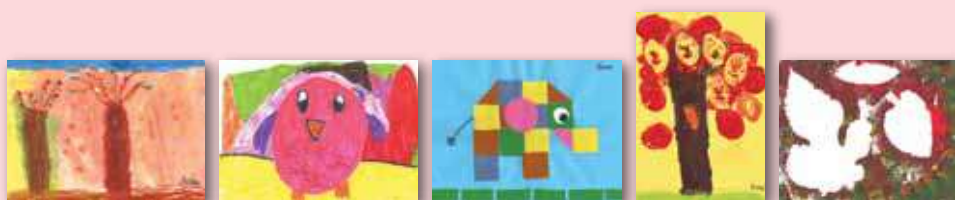
τα που προβληματίζουν την ηγεσία του υπουργείου Παιδείας.

Σ' αυτήν τη λογική κινείται η καθιέρωση του Επαγγελματικού Προσανατολισμού από το Γυμνάσιο, ώστε να αναδεικνύονται οι κλίσεις και οι δεξιότητες όλων των μαθητών, την οποία εξήγγειλε η **Νίκη Κεραμέως** στο πλαίσιο της αναδιάταξης του ακαδημαϊκού χάρτη **«βάσει ακαδημαϊκών κριτηρίων και πραγματικών αναγκών».**

Η υπουργός **έκανε λόγο για αλλαγές στην Εκπαίδευση «από κάτω προς τα πάνω».** Από τα Νηπιαγωγεία μέχρι την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, όποτε και αν αυτές οι αλλαγές εφαρμοστούν, κοινός τόπος πρέπει να είναι η ρήση του Άγγλου βιολόγου και ένθερμου υποστηρικτή της θεωρίας της εξέλιξης του Δαρβίνου, Thomas Henry Huxley **«προσπάθησε να μάθεις κάτι για τα πάντα και τα πάντα για κάτι».**

Μήπως αυτό τελικά είναι το κλειδί που ανοίγει την πόρτα της επιτυχίας;

**ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ**  
1908 - 2020



## νηπιαγωγείο

Οι εγγραφές συνεχίζονται!  
Δημιουργία και Νέων Τμημάτων  
για το σχολικό έτος 2020-2021



Νηπιαγωγείο - Δημοτικό Σχολείο - Γυμνάσιο - Γενικό Λύκειο  
International Baccalaureate DP



ΜΑΡΟΥΣΙ - ΦΙΛΟΘΕΗ 210 613 6693 [www.ionios.gr](http://www.ionios.gr)

**Μαθήματα χρήσης Η/Υ**

για αρχάριους & προχωρημένους  
Windows, Office, Χρήση Internet

- ◆ Προετοιμασία για πιστοποίηση δασκάλων & καθηγητών
- ◆ Προετοιμασία για εξετάσεις ECDL

- ◆ Joomla, Wordpress
- ◆ Γλώσσες προγραμματισμού & προγραμματιστική θεωρία

**Τα μαθήματα γίνονται ιδιαίτερα ή σε γκρουπ**

Σταύρος Σουράς - Καθηγητής Πληροφορικής  
Τηλ.: 6937.166.211 • e-mail: [s.souras@gmail.com](mailto:s.souras@gmail.com)

