

# Αμαρυσία

# Εκπαίδευση

## Μια ακόμη ιδιαίτερη χρονιά

**Π**έρυσι το «στοίχημα» για το υπουργείο Παιδείας δεν κερδήθηκε. Τα απανωτά κύματα κορωνοϊού, εν μέσω φωνών, που ζητούσαν περισσότερα και διαφορετικά μέτρα για τη διαχείριση της πανδημίας στα σχολεία και τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της χώρας, είχαν ως αποτέλεσμα εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς να περάσουν ένα μακρύ διάστημα παρέα με την... οθόνη του υπολογιστή.

Η άχαρη και αρκετά προβληματική διαδικασία της τηλεεκπαίδευσης, μπορεί μεν να κράτησε «ζεστή» την επαφή μαθητών και φοιτητών με το γνωστικό αντικείμενο, σε καμία περίπτωση, όμως, δεν μπόρεσε να υποκαταστήσει τη δια ζώσης διαδικασία, η οποία δεν έχει μόνο εκπαιδευτικά αλλά και ψυχοκοινωνικά οφέλη. Μια διαδικασία την οποία το Υπουργείο φιλοδοξεί να διατηρήσει στη «ζωή», με τη δέσμη των μέτρων λειτουργίας των εκπαιδευτικών δομών της χώρας που ανακοίνωσε, ενόψει της έναρξης της νέας σχολικής περιόδου.

Το «στοίχημα» εξακολουθεί να είναι το ίδιο: Να μην κλείσουν ξανά τα σχολεία. Σύμμαχος σε αυτή την προσπάθεια είναι, ασφαλώς, και οι εμβολιασμοί ενός μεγάλου μέρους του πληθυσμού, παράγοντας που δεν υπήρχε πέρυσι τέτοια εποχή και που μπορεί να κάνει τη διαφορά, πάντα σε συνάρτηση με τα γνωστά υγειονομικά πρωτόκολλα (μάσκες, αποστάσεις, αντισηπτικά).

Στο «κάδρο» της νέας χρονιάς μπαίνει και το «Νέο Σχολείο», οι δομικές και λειτουργικές αλλαγές που επιφέρει το Υπουργείο στην εκπαιδευτική διαδικασία, με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και άλλες καινοτομίες να βρίσκονται στο μικροσκόπιο όλων.

Την ίδια στιγμή, μπαίνουμε στη 2η χρονιά κατά την οποία στις πανελλαδικές εξετάσεις θα ισχύσει το σύστημα με την Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής στα ΑΕΙ, η οποία προκάλεσε συζητήσεις και αντιδράσεις, στην πρώτη της εφαρμογή το καλοκαίρι που μας πέρασε, ενώ με μεγάλο ενδιαφέρον αναμένεται και η εφαρμογή του μέτρου της αστυνόμευσης στα πανεπιστημιακά ιδρύματα της χώρας, μια ακόμη «λεπτή» συνθήκη στην εκπαιδευτική διαδικασία που και αυτή προκαλεί πολιτικές εντάσεις και φοιτητικές αντιδράσεις.

Συμπέρασμα;

Βρισκόμαστε μπροστά σε μια κομβική χρονιά με πολλαπλές προκλήσεις για όλες τις εμπλεκόμενες πλευρές. Και για εκείνους που αποφασίζουν και για εκείνους που καλούνται να εφαρμόσουν. Ζητούμενο είναι η ομαλή, αποτελεσματική και δημιουργική εκπαιδευτική διαδικασία, με παράλληλη εξασφάλιση της υγειονομικής ασφάλειας. Το τέλος της οποίας, ευχή όλων είναι να βρει εκπαιδευτικούς, παιδιά και γονείς υγιείς και μακριά από τη βάση των «λουκέτων» και της τηλεεκπαίδευσης. Η προσπάθεια (οφείλει να) είναι συλλογική.





ΞΕΚΙΝΗΜΑ ΜΙΑΣ ΝΕΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ

# Το σχολείο του αύριο, σήμερα

**Ε**να σχολείο σύγχρονο, δημιουργικό, αναβαθμισμένο, υποδέχεται σε λίγες ημέρες τους μαθητές και τις μαθήτρές μας σε όλη την Ελλάδα. Ένα σχολείο που προετοιμάζει τα παιδιά για το σήμερα και το αύριο, καλλιεργώντας σύγχρονες δεξιότητες, δίνοντας ίσες ευκαιρίες, παρέχοντας εναλλακτικές διαδρομές, εξασφαλίζοντας, παράλληλα, δυνατότητες και προοπτικές για το ανθρώπινο δυναμικό μας, τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη εκπαίδευσης.

■ Βασική φιλοσοφία της πολιτικής μας είναι η προσέγγιση «από κάτω προς τα πάνω». Ξεκινάμε από τα θεμέλια της εκπαιδευτικής διαδικασίας καθώς έχει αποδειχτεί πόσο καθοριστικά είναι τα πρώτα χρόνια για τη μετέπειτα πρόοδο του ανθρώπου. Από τη νέα σχολική χρονιά, ξεκινά η καθολική εφαρμογή της δίχρονης υποχρεωτικής προσχολικής εκπαίδευσης σε όλη τη χώρα, καθώς έχουμε εξασφαλίσει μια θέση για κάθε μαθητή 4 ετών, σε δημόσιο Νηπιαγωγείο.

Εκεί, θα ξεκινά δραστηριότητες στα Αγγλικά, αλλά και Εργαστήρια Δεξιοτήτων, τα οποία δοκιμάστηκαν πέρυσι πιλοτικά και από φέτος εισάγονται σε όλα τα Νηπιαγωγεία, Δημοτικά και Γυμνάσια. Μέσω των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων εμψυχούμε στους μαθητές μας δεξιότητες ζωής και τεχνολογίας, ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες, εντάσσοντας στο ωρολόγιο πρόγραμμα θεματικές όπως ο σεβασμός στο περιβάλλον, η σεξουαλική αγωγή, ο εθελοντισμός, η επιχειρηματικότητα, η πρόληψη από εξαρτήσεις και η οδική ασφάλεια, κατανεμημένες ανάλογα με τις ηλικίες των μαθητών.

■ Στο ευρύτερο πλαίσιο της καλλιέργειας δεξιοτήτων, δίνουμε τη δυνατότητα του πολλαπλού βιβλίου, με στόχο τον συνδυασμό πηγών και την ανάπτυξη κριτικής σκέψης των μαθητών μας αλλά και τη δυνατότητα του εκπαιδευτικού να επιλέξει μεταξύ εγκεκριμένων σχολικών εγχειριδίων.

■ Παράλληλα, ψηφιοποιούμε διαδικασίες, όπως οι ηλεκτρονικές εγγραφές των μαθητών και η έκδοση ψηφιακών αποσπασμάτων απολυτηρίων αλλά και η διαδικασία πρόσληψης αναπληρω-

τών, ενώ εκσυγχρονίζεται και αυξάνεται ο τεχνολογικός εξοπλισμός των σχολείων μας και ενισχύονται τα δημόσια δίκτυα για ταχύτερη πρόσβαση στο διαδίκτυο.

■ Επιπλέον, εξασφαλίσαμε πρόγραμμα ύψους 112 εκ. ευρώ, μέσω του Ταμείου Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας για προμήθεια τεχνολογικού εξοπλισμού μέσω voucher σε 560.000 νέους μας για την προμήθεια τεχνολογικού εξοπλισμού (tablet, laptop, desktop).

■ Ταυτόχρονα, αναβαθμίζουμε τα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία μας, σχεδόν διπλασιάσαμε το δίκτυό τους από 60 σε 112, εισάγουμε 123 νέα προγράμματα σπουδών σε όλες τις τάξεις τους. Στόχος μας, τα σχολεία αυτά να συμβάλλουν από κοινού στον καλύτερο εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την πιλοτική εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής, ώστε να αναπτυχθούν και να διαχυθούν οι βέλτιστες εκπαιδευτικές μέθοδοι, πρακτικές και εργαλεία σε ολόκληρο το εκπαιδευτικό σύστημα. Με τον τρόπο αυτόν, αναβαθμίζεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης για κάθε μαθητή και κάθε μαθήτρια.

■ Μεταξύ των προτεραιοτήτων μας, η συνολική αναβάθμιση της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, ως πυλώνα του εκπαιδευτικού μας συστήματος με σημαντικές προοπτικές και ευκαιρίες σταδιοδρομίας, για την οποία έχουμε εξασφαλίσει σχεδόν 400 εκατομμύρια ευρώ από το Ταμείο Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας, ΕΣΠΑ και λοιπούς πόρους.

■ Σε αυτό το πλαίσιο, ιδρύουμε για πρώτη φορά 6 Πρότυπα Επαγγελματικά Λύκεια, όπου θα εφαρμοστούν, σταδιακά και συστηματικά τροποποιημένα προγράμματα σπουδών, λαμβανομένων υπόψη των πραγματικών αναγκών της οικονομίας σε επαγγελματικά προσόντα, νέες μεθοδολογίες, κριτήρια ποιότητας σε πόρους και διαδικασίες. Οικοδομώντας στην επιτυχία και ευρεία αποδοχή του συστήματος των πρότυπων σχολείων, τα Πρότυπα ΕΠΑ.Λ. θα λειτουργήσουν ως πιλότοι για την εισαγωγή και διάχυση του νέου συστήματος επαγγελματικής εκπαίδευσης που θεσπίσαμε με νέο νόμο, με έμφαση στις πραγματικές ανάγκες της οικονομίας για την κατάρτιση προγραμμάτων σπουδών και τον ορισμό ειδικοτήτων.

■ Ως προς τη στελέχωση των σχολείων μας, μετά

Δημιουργούμε ένα εκπαιδευτικό σύστημα που θα λειτουργεί ως αποτελεσματικός μοχλός κοινωνικής κινητικότητας για το κάθε παιδί, θα παρέχει ίσες ευκαιρίες ανέλιξης στην εποχή της παγκόσμιας κοινωνίας της γνώσης και θα διαμορφώνει δημιουργικούς, εξωστρεφείς, ενεργούς πολίτες

από 12 χρόνια θα έχουν, επιπλέον, από την αρχή του έτους 11.700 μόνιμους εκπαιδευτικούς, σε συνέχεια των 4.500 που διορίστηκαν στα ειδικά σχολεία πέρυσι. Ταυτόχρονα, ενισχύουμε τα σχολεία μας με προσλήψεις αναπληρωτών που υλοποιήθηκαν μέσα από ένα καινοτόμο ψηφιακό σύστημα, με στόχο την απλοποίηση, επιτάχυνση και βελτίωση της διαδικασίας. Το σύστημα επιτρέπει, μεταξύ άλλων, την ψηφιακή ανάληψη υπηρεσίας, τη σύναψη ψηφιακής σύμβασης και την αλγοριθμική τοποθέτηση των αναπληρωτών στις σχολικές μονάδες.

■ Συνεχίζουμε να ενδυναμώνουμε τους εκπαιδευτικούς μας με οριζόντιες επιμορφώσεις σε ψηφιακά εργαλεία και νέες δεξιότητες, ενώ εφαρμόζουμε τη βελτιωτική αξιολόγηση. Τους εμπιστευόμαστε, δίνοντάς τους μεγαλύτερη αυτονομία, περισσότερους τρόπους να αξιολογούν τους μαθητές τους, πολλαπλασιάζουμε τις θέσεις ευθύνης, δίνουμε περισσότερες αρμοδιότητες στους διευθυντές για μια πιο ενισχυμένη διοίκηση των σχολικών μονάδων.

Με το νέο σχολείο που ξεκινά σε λίγες ημέρες στοχεύουμε να εξασφαλίσουμε περισσότερα και καλύτερα εφόδια για το παρόν και το μέλλον των μαθητών μας, να δημιουργήσουμε ένα εκπαιδευτικό σύστημα που θα λειτουργεί ως αποτελεσματικός μοχλός κοινωνικής κινητικότητας για το κάθε παιδί, θα παρέχει ίσες ευκαιρίες ανέλιξης στην εποχή της παγκόσμιας κοινωνίας της γνώσης και θα διαμορφώνει δημιουργικούς, εξωστρεφείς, ενεργούς πολίτες.



**Νίκη Κεραμέως**  
ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

Αναβαθμίζουμε  
τα Πρότυπα και  
Πειραματικά  
σχολεία μας,  
σχεδόν  
διπλασιάσαμε  
το δίκτυό τους  
από 60 σε 112

[www.amarysia.gr](http://www.amarysia.gr)**Μπες και ενημερώσου!**



ΠΑΙΔΕΙΑ: Η ΒΑΣΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΕΧΗΣ ΤΡΟΦΗ ΤΗΣ ΨΥΧΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΝΟΥ

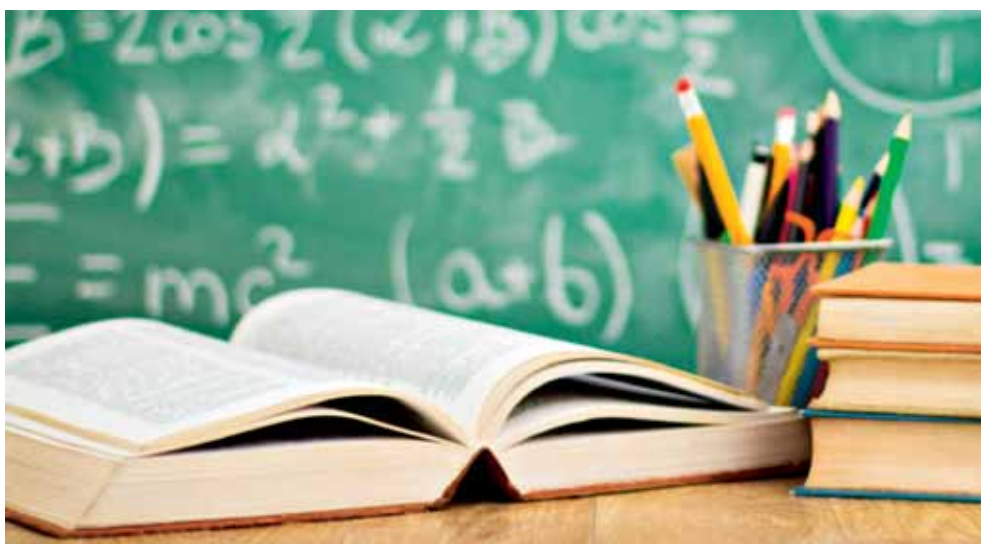
# Η προσφορά της εκπαίδευσης στη ζωή μας

Για τον καθένα είναι εύκολο να αναγνωρίσει την αξία που έχει για τον άνθρωπο η παιδεία. Ακόμη πιο εύκολο για εμάς τους Έλληνες, αφού η ουσία του πολιτισμού μας υπήρξε πάντα παιδευτική.

Όμως, επειδή, η παροχή άφθονων ανέσεων από τον τεχνικό πολιτισμό και το καθαρά ευδαιμονιστικό πνεύμα της εποχής έχουν, κάπως, αποπροσανατολίσει τον άνθρωπο και τον έχουν οδηγήσει σε μια ανεδαφική παραγνώριση του καθοριστικού ρόλου της παιδείας, θεωρούμε σκόπιμο να επαναπροσδιορίσουμε τον σκοπό της, διασαφηνίζοντας την προσφορά της. Αναμφίβολα, η παιδεία πλαταίνει τους πνευματικούς ορίζοντές μας, διδάσκοντας τη γλώσσα και τον πολιτισμό, καταπολεμώντας πλάνες και δεισιδαιμονίες.

Διαπλάσσει τον χαρακτήρα μας, οδηγώντας στην αρετή, την ευθύνη, την ελευθερία, καθιστώντας μας όντα σκεπτόμενα, ανήσυχα, προσωπικότητες ελεύθερες και αυτόνομες.

Είναι γνωστό, ότι το πέρασμα από τη νηπιακή ηλικία στη νεανική, εξαρτάται από την οργανική νομοτέλεια. Όμως, το πέ-



ρασμα από την πνευματική ανωριμότητα της νηπιακής ηλικίας στην πνευματική πληρότητα της νεανικής, εξαρτάται βασικά από την παιδεία. Γιατί αυτή θα κοινωνικοποιήσει και θα ηθικοποιήσει το παιδί, εμφυσώντας του τον σεβασμό των όρων και απαιτήσεων της κοινωνικής ζωής και της οριοθετημένης ελευθερίας. Παράλληλα, αυτή είναι που είναι ικανή να εμφυσήσει την πίστη στις αιώνιες αξίες

της συνέπειας, της αξιοπρέπειας, της αγάπης και της αυτοπραγμάτωσης. Αυτή είναι που καλλιεργεί τον κριτικό στοχασμό, την ελεύθερη αποτίμηση, οπλίζει με γνώσεις και δύναμη και διδάσκει την αλληλεγγύη και τη συνεργατικότητα. Μόνο η παιδεία μπορεί να πραγματώσει τον σκοπό του ανθρώπου, την τελείωση. Η άγια δίψα της τελειότητας είναι το μέτρο της ανθρωποσύνης μας. Αν, λοιπόν,

δεχτούμε ότι η ψυχή -με την ευρεία έννοια- μπορεί να «μορφώσει» τον αληθινό κόσμο και ότι αυτή η ψυχή «μορφώνεται», μέσω της παιδείας, θα αντιληφθούμε εύκολα τη σπουδαία προσφορά της παιδείας στη ζωή μας.

Εμείς, στον ΑΚΑΔΗΜΟ από το 1972, εδώ και 50 χρόνια συνεχώς υπηρετούμε την παιδεία με σεβασμό σ' αυτήν και αγάπη στο παιδί.

Την υπηρετούμε παρακολουθώντας κάθε φορά τα εκπαιδευτικά δρώμενα και αλλάζοντας διδασκόμενα μαθήματα, ύλη ή βιβλία. Εκείνο που δεν αλλάξαμε ούτε πρόκειται να αλλάξουμε ποτέ είναι το τρίπτυχο: ΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΑΓΑΠΗ, ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΙΣΜΟΣ.

**Σεβασμός** προς την ελληνική οικογένεια.

**Αγάπη** προς το παιδί.

**Παραδειγματισμός**, γιατί πιστεύουμε ότι: «Σωστή διαπαιδαγώγηση δεν είναι το να συμβουλεύει κανείς αλλά το να φαίνεται ότι ο ίδιος σ' όλη του τη ζωή κάνει εκείνα που θα έλεγε, αν συμβούλευε κάποιον άλλο».

ΜΙΧΑΛΗΣ ΓΡΥΠΑΡΗΣ  
ΦΙΛΟΛΟΓΟΣ



ΠΡΟΤΥΠΑ ΣΧΟΛΕΙΑ  
**ΑΚΑΔΗΜΟΣ**  
πες **Ναι** στην επιτυχία!

Προετοιμασία για εισαγωγή στα  
**Πρότυπα Σχολεία**  
&  
Απόκτηση Υποτροφιών από  
**Ιδιωτικά Σχολεία**

Έναρξη μαθημάτων:  
**01 Οκτωβρίου**

**ΜΑΡΟΥΣΙ | ΑΝΟΙΞΗ | ΒΡΙΛΗΣΣΙΑ | ΠΑΛΛΗΝΗ**

210 61 24000

210 62 15 417

210 81 000 55

210 603 22 22

**www.akadimos.gr**



ΤΕΡΑΣΤΙΑ Η ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ ΓΙΑ ΑΝΤΙΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΑΙ ΑΝΤΙΚΑΝΟΝΙΚΑ ΜΕΤΡΑ ΠΟΥ ΠΡΟΚΑΛΟΥΝ ΤΗΝ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΓΕΝΙΑΣ

## Για ποιά μεταρρύθμιση στον χώρο της εκπαίδευσης μιλάει το Υπουργείο Παιδείας;

**Η** κυβέρνηση και η πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας έχουν την απόλυτη ευθύνη για την κλοπή, σχεδόν, δύο ακαδημαϊκών χρόνων από τη νεολαία μας. Οι συνέπειες, πέρα από το ακαδημαϊκό, στο ψυχοσωματικό και το κοινωνικό επίπεδο για μαθητές και οικογένειες, φοβάμαι ότι θα είναι μεγάλες και απρόβλεπτες. Πολύ περισσότερο, αν υπάρξει μια τρίτη χρονιά κλειστών σχολείων, κάτι που φυσικά πρέπει πάση θυσία να αποτρέψουμε. Ποια μέτρα, όμως, λαμβάνει το Υπουργείο Παιδείας για να αποφευχθεί αυτό; Πέρσι, πέτυχαν αρνητικό ρεκόρ στην Ευρώπη, ως προς τη διάρκεια που τα σχολεία έμειναν κλειστά.

Από την πρώτη στιγμή ο ΣΥΡΙΖΑ ζήτησε και πρότεινε ουσιαστικά μέτρα για να λειτουργήσουν τα σχολεία δια ζώσης, το μεγαλύτερο δυνατό διάστημα. Προτείναμε αραίωση με περισσότερα τμήματα, με λιγότερες ώρες, με εναλλαγή στο μάθημα και όλα αυτά με έμφαση στην κατανόηση της ύλης και όχι στις εξετάσεις. Η κυβέρνηση κώφευε. Είχε άλλα σχέδια, τις περικοπές εισακτέων και τη συρρίκνωση του δημόσιου σχολείου. Δεν δέχτηκε, καν, το διαρκές αίτημά μας (το έχουμε καταθέσει ξανά και ξανά, προφορικά και γραπτώς) για συνεδρίαση της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων με την παρουσία ειδικών,

ώστε να λαμβάνονται τα πλέον κατάλληλα μέτρα για ανοιχτά σχολεία. Τώρα, έκαναν στροφή 180 μοιρών και μιλούν για λειτουργία των σχολείων δια ζώσης.

Ευτυχώς, οι εκπαιδευτικοί έχουν πράξει το καθήκον τους. Έχουν εμβολιαστεί σε ποσοστό εξαιρετικά υψηλό, ίσως και 90%. Τους καλούμε να εμβολιαστούν όλοι, όπως καλούμε ολόκληρη την κοινωνία. Με εμβολιασμό, με την αραίωση, με δωρεάν τακτικά τεστ και όλες τις υγειονομικές προβλέψεις, πιστεύω ότι τα σχολεία θα ανοίξουν με ασφάλεια.

Την ίδια στιγμή, η κυβέρνηση απειλεί ότι θα αφήσει εκτός σχολείων τους λίγους, ελάχιστους πιστεύω, μαθητές των οποίων οι γονείς δεν επιτρέπουν να εμβολιαστούν ή να ανταποκριθούν στις υπόλοιπες υγειονομικές υποχρεώσεις, όπως τα τεστ. Μην ξεχνάμε ότι στην Ελλάδα η εκπαίδευση σε αυτές τις ηλικίες αποτελεί συνταγματική υποχρέωση.

Είναι δυνατόν η Πολιτεία να τιμωρεί παιδιά για τις «αμαρτίες» των γονέων; Είναι δυνατό να πληρώνουν αυτά την ανευθυνότητα των γο-



νιών τους; Αντί δηλαδή η Πολιτεία να έρχεται να αντιμετωπίσει και να επιλύσει τέτοια ζητήματα, διαλέγει μια ακραία τιμωρητική πράξη απέναντι σε εφήβους και παιδιά, για κάτι που, προφανώς, δεν αποτελεί δική τους ευθύνη. Λογικό: η συγκεκριμένη υπουργός Παιδείας, πάνω από δύο χρόνια, τώρα, παροξύνει τις εντάσεις στην εκπαίδευση.

Εξάλλου, λίγες εβδομάδες μετά την ανακοίνωση των επιτυχόντων στις πανελλήνιες εξετάσεις, γίνεται φανερό ποιος είναι ο στόχος και οι προτεραιότητες της κυβέρνησης Μητσοτάκη. Με την Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής (ΕΒΕ) συρρικνώνεται άμεσα το δημόσιο πανεπιστήμιο, ενώ με άλλους νόμους και ρυθμίσεις που ψήφισαν μες τη διетία (πρώιμη κατάρτιση, τράπεζα θεμάτων) αποθαρρύνονται οι έφηβοι να συνεχίσουν και να τελειώσουν το λύκειο και συρρικνώνεται έτσι και το δημόσιο σχολείο.

Όλα αυτά η κυβέρνηση τα ονομάζει «μεταρρυθμίσεις» αλλά βέβαια είναι ένας ευφημισμός. Πρόκειται στην πραγματικότητα για αντι-μεταρρυθμίσεις. Για αντικοινωνικά μέτρα που ξεκάθαρα προκαλούν την αντίδραση της νέας γενιάς και της μεγάλης πλειοψηφίας των ελληνικών οικογενειών.

«Δεν χρειάζονται να σπουδάσουν όλοι», λέει ο πρωθυπουργός, αλλά δεν εξηγεί τον λόγο. Μάλλον, γιατί είναι άλλη η ευρωπαϊκή πραγματικότητα: Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δίνει έμφαση στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση, ώστε το 2030 να

είναι πτυχιούχοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης το 45% των νέων ηλικίας 25-34 ετών. Και μάλιστα, την τρέχουσα δεκαετία ανέβασε τον πήχη κατά 5 ποσοστιαίες μονάδες. Το κάνει γιατί γνωρίζει ότι η πανεπιστημιακή μόρφωση είναι εργαλείο για καινοτομία, υψηλή προστιθέμενη αξία, αυτοπεποίθηση, πίστη στην κοινωνία και στη Δημοκρατία, όπλο για τη διεκδίκηση καλύτερων συνθηκών εργασίας και αμοιβών.

Η κυβέρνηση Μητσοτάκη ισχυρίζεται, επίσης, ότι διέξοδο αποτελούν τα δημόσια ΙΕΚ. Ασφαλώς η δημόσια κατάρτιση χρειάζεται στήριξη και αναβάθμιση. Δεν παύουν όμως τα ΙΕΚ να προσφέρουν ακριβώς αυτό: κατάρτιση. Ενώ τα πανεπιστήμια, εκπαίδευση. Ούτε το ίδιο είναι τα δύο αυτά, εκπαίδευση και κατάρτιση, ούτε υποκαθιστούν το ένα το άλλο.

Αντιθέτως, η κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ είχε οργανώσει τα διετή προγράμματα τεχνικής εκπαίδευσης μέσα στα πανεπιστήμια, που αν δεν τα καταργούσε η κ. Κεραμέως, θα είχαν προσφέρει σε 3.000 νέους υψηλής ποιότητας κατάρτιση, αναγκαία για την οικονομία.

Η αντιμεταρρύθμιση Μητσοτάκη - Κεραμέως μάς απομακρύνει από την Ευρώπη. Οι αποκλεισμοί που ορθώνονται στον χώρο της εκπαίδευσης προκαλούν νέες κοινωνικές ανισότητες. Ας θυμάται η κυβέρνηση ότι πολλές δεξιές κυβερνήσεις έπεσαν, εξαιτίας αναταραχών που ξεκίνησαν στον χώρο της Παιδείας και της νεολαίας.



**Νίκος Φίλης**  
ΤΟΜΕΑΡΧΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Α' ΑΘΗΝΩΝ  
ΣΥΡΙΖΑ

Η πανεπιστημιακή μόρφωση είναι εργαλείο για καινοτομία, υψηλή προστιθέμενη αξία και όπλο για τη διεκδίκηση καλύτερων συνθηκών εργασίας και αμοιβών

**ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΑΛΛΙΚΩΝ**  
Εξετάστρια Γαλλικού Ινστιτούτου Ελλάδας IFG

**Ελένη Θανοπούλου**

Πτυχιούχος Γαλλικής Φιλολογίας ΕΚΠΑ  
Μεταπτυχιακό στη διδακτική FLE

Τηλ.: 210.6390184 - 6972.920729  
Περιοχή Αγίας Παρασκευής

Παραδίδονται μαθήματα

**TENIS**

ΑΠΟ ΕΜΠΕΙΡΟ ΠΡΟΠΟΝΗΤΗ ΑΠΟΦΟΙΤΟ ΤΕΦΑΑ

- Ιδιαίτερα & Ομαδικά
- Για όλες τις ηλικίες

τιμές προσιτές

επικοινωνία: 6936.641.595

Παραδίδονται μαθήματα **Γαλλικών**

από καθηγήτρια με 20ετή πείρα διδασκαλίας

ΤΗΛ.: 6948.517.097





ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

# Επιχείρηση: Ανοιχτά σχολεία

**Τ**α πρωτόκολλα που θα ισχύσουν για το «ασφαλές άνοιγμα των σχολείων» ανακοίνωσε το Υπουργείο Παιδείας έπειτα από τη σχετική εισήγηση της Επιτροπής Ειδικών. Οι οδηγίες αφορούν τόσο στον τρόπο προσέλευσης μαθητών και εκπαιδευτικών στα σχολεία όσο και στα μέτρα που θα λαμβάνονται εφόσον εντοπιστεί επιβεβαιωμένο κρούσμα.

Μαθητές και εκπαιδευτικοί θα προσέρχονται στα σχολεία ως εξής:

- Οι μαθητές με πιστοποιητικό εμβολιασμού (για τους μαθητές 12 ετών και άνω) ή βεβαίωση παρελθούσας νόσησης (τελευταίου εξαμήνου) ή δήλωση αρνητικού αυτοδιαγνωστικού «self test», το οποίο θα πραγματοποιείται δύο φορές την εβδομάδα (Τρίτη και Παρασκευή), έως και 24 ώρες πριν από την προσέλευση στο σχολείο.

- Οι εκπαιδευτικοί με πιστοποιητικό εμβολιασμού ή βεβαίωση παρελθούσας νόσησης από κορωνοϊό (τελευταίου εξαμήνου) ή βεβαίωση αρνητικού εργαστηριακού test, το οποίο θα πρέπει να πραγματοποιείται, επίσης, δύο φορές την εβδομάδα (Τρίτη και Παρασκευή) με ευθύνη και κόστος του εργαζόμενου.

Αν εντοπιστεί επιβεβαιωμένο κρούσμα COVID-19:

- Απομακρύνεται από το σχολείο και πα-



ραμένει σε απομόνωση για τουλάχιστον 10 ημέρες, απέχοντας και από όλες τις εξωσχολικές δραστηριότητες καθώς και από κάθε άλλη μετακίνηση ή επαφή με άτομα εκτός του οικιακού περιβάλλοντος.

- Επιστρέφει στη σχολική μονάδα μετά την παρέλευση τουλάχιστον δέκα (10) ημερών από την έναρξη των συμπτωμάτων και την πάροδο τριών (3) 24ώρων από την πλήρη υποχώρηση του πυρετού (χωρίς τη λήψη αντιπυρετικών) και τη βελτίωση των άλλων συμπτωμάτων. Για την επιστροφή στο σχολείο δεν είναι απαραίτη-

τη η προσκόμιση ιατρικής βεβαίωσης. Επιπλέον, για τις στενές επαφές προβλέπεται αυξημένος εργαστηριακός έλεγχος και για διάστημα επτά (7) ημερών ως εξής:

- Για ανεμβολίαστους μαθητές και εκπαιδευτικούς του τμήματος, στο οποίο βρέθηκε κρούσμα, δύο (2) εργαστηριακά «rapid test» πέραν των προβλεπόμενων.

- Εάν οι ανεμβολίαστοι μαθητές κάθονταν δίπλα ή στο αμέσως εμπρός ή πίσω θρανίο από το κρούσμα, υποβάλλονται σε καθημερινά αυτοδιαγνωστικά «self test» (τις ημέρες που δεν κάνουν 2 εργαστηριακά).

- Για εμβολιασμένους μαθητές και εκπαιδευτικούς του τμήματος στο οποίο βρέθηκε κρούσμα, προβλέπονται δύο (2) αυτοδιαγνωστικά «self test», ανεξαρτήτως της θέσης στην οποία κάθονται.

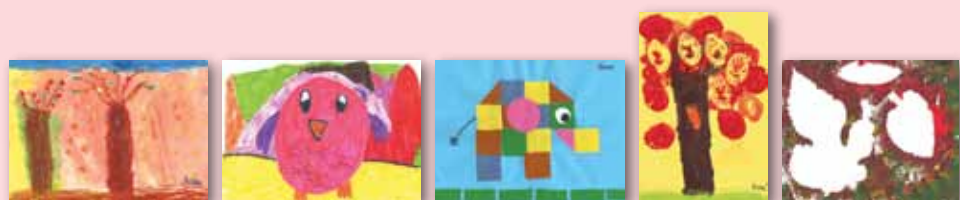
Όλοι οι ανωτέρω επιβεβαιωτικοί έλεγχοι παρέχονται δωρεάν στα Σταθερά Σημεία Επιβεβαιωτικού Ελέγχου του ΕΟΔΥ.

Ένα σχολικό τμήμα θα αναστέλλει τη διαζώσης λειτουργία του και η διδασκαλία θα γίνεται μέσω τηλεκαίτευσης, όταν σε αυτό εντοπιστούν επιβεβαιωμένα κρούσματα στο 50%+1 μαθητές του.

Σε κάθε σχολική μονάδα, ορίζεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων υπεύθυνος διαχείρισης COVID-19 και ο αναπληρωτής του, με αρμοδιότητες, μεταξύ άλλων, να ενημερώνει και να εκπαιδεύει το προσωπικό σχετικά με την έγκαιρη αναγνώριση και τη διαχείριση υπόπτων κρουσμάτων και να επικοινωνεί με τις οικογένειες των μαθητών και τους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες όπως ο ΕΟΔΥ.

Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής απέστειλε οδηγίες προς τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τον οδικό χάρτη της νέας σχολικής χρονιάς, οδηγίες για τη διαχείριση της ύλης, τις απαραίτητες επαναλήψεις, την ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη των μαθητών και άλλες κατευθυντήριες γραμμές.

ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ®  
1908 - 2020



## νηπιαγωγείο

Δημιουργία και Νέων Τμημάτων  
για το σχολικό έτος 2020-2021

Οι εγγραφές  
για το επόμενο σχολικό έτος  
2022 - 2023  
γίνονται τώρα!



Νηπιαγωγείο - Δημοτικό Σχολείο - Γυμνάσιο - Γενικό Λύκειο  
International Baccalaureate DP



ΜΑΡΟΥΣΙ - ΦΙΛΟΘΗ 210 613 6693 [www.ionios.gr](http://www.ionios.gr)

ΙΟΝΙΟΣ ΣΧΟΛΗ®  
1908 - 2020



ΦΙΛΟΘΗ - ΜΑΡΟΥΣΙ

## Παιδεία που ξεχωρίζει!

Το Σχολείο που είναι πάντα "δίπλα σας"!

Οι εγγραφές  
για το επόμενο σχολικό έτος  
2022 - 2023  
γίνονται τώρα!



Νηπιαγωγείο - Δημοτικό Σχολείο - Γυμνάσιο - Γενικό Λύκειο  
International Baccalaureate DP



ΦΙΛΟΘΗ - ΜΑΡΟΥΣΙ 210 685 7130 [www.ionios.gr](http://www.ionios.gr)



ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΑΝΟΙΓΟΥΝ

# Για να μη μετρήσουμε μια ακόμη χαμένη σχολική χρονιά

**Η** νέα σχολική χρονιά ξεκινάει γεμάτη όνειρα, ελπίδες, παιδικά χαμόγελα, μέσα όμως σε ιδιαίτερα αντίξοες συνθήκες, με χιλιάδες προβλήματα. Ταυτόχρονα, η πανδημία καλπάζει, εξαιτίας της επιμονής της κυβέρνησης να μην παίρνει κανένα ουσιαστικό μέτρο για την αντιμετώπισή της, αλλά κι εξαιτίας της συνειδητής επιλογής της να συμμορφώνεται με αυτά που ζητάει η «αγορά», οι μεγάλες επιχειρήσεις, όπως π. χ. στον Τουρισμό, γεγονός που οδηγεί και φέτος, όπως και πέρσι, σε αλματώδη αύξηση των κρουσμάτων.

Οι ευθύνες της κυβέρνησης δεν κρύβονται. Και φέτος, οι τάξεις θα παραμείνουν με 25 μαθητές. Στην αρχή της πανδημίας έλεγαν «πού να βρούμε σε τόσο μικρό διάστημα, τόσες νέες αίθουσες;». Στη συνέχεια η υπουργός Παιδείας ισχυριζόταν, κυνικά, ότι νέες σχολικές αίθουσες για 15άρια τμήματα και προσλήψεις εκπαιδευτικών για τη στελέχυσή τους θα κόστιζε πάνω από 200 εκ. ευρώ και ότι αυτό είναι «κόστος», ενώ τώρα, με την ιδιωτικοποίηση της επικουρικής ασφάλισης δίνουν μέσα σε μια νύχτα 8 δισ. ευρώ στις ασφαλιστικές εταιρείες.

Και φέτος, τα κενά θα είναι χιλιάδες, με την έναρξη της χρονιάς. Οι 11.700 διορισμοί, που έγιναν κάτω από την πίεση των αγώνων και τις τραγικές ελλείψεις στα σχολεία, δεν επαρκούν, ούτε στο ελάχιστο. Πέρσι, προσλήφθηκαν πάνω από 52 χιλιάδες αναπληρωτές ενώ συνταξιοδοτήθηκαν πάνω από 8 χιλιάδες εκπαιδευτικοί. Τα κενά θα καλυφθούν, κύρια από συμβασιούχους εκπαιδευτικούς, κάθε κατηγορίας (πλήρους ωραρίου, μειωμένου ωραρίου, 3μηνιτες κ.λπ.). Η κυβέρνηση αρνείται να εφαρμόσει το αίτημα για περιοδικούς ελέγχους του ΕΟΔΥ στα σχολεία, ώστε να υπάρχει σαφής εικόνα της διάδοσης σε κάθε σχολείο και περιοχή. Το αίτημα αυτό το απέρριπτε την περσινή σχολική χρονιά μέχρι τις 2 Νοέμβρη, λέγοντας ότι «τα σχολεία δεν είναι εστίες υπερμετάδοσης του κορωνοϊού» και μια εβδομάδα μετά τα έκλεισε για έξι ολόκληρους μήνες. Είναι καθαρή υποκρισία να πετάει η



κυβέρνηση το μπαλάκι στους εκπαιδευτικούς, ανοίγοντας το θέμα του εμβολιασμού, τη στιγμή που ξέρει ότι η συντριπτική πλειονότητα των εκπαιδευτικών, πάνω από 80%, έχει ήδη εμβολιαστεί. Το ΚΚΕ θεωρεί ότι το εμβόλιο είναι όπλο και επίτευγμα την επιστήμης. Όμως δεν αρκεί. Βιώνουμε ένα μορφωτικό έγκλημα διαρκείας απέναντι στους μαθητές. Ιδιαίτερα φέτος, μπαίνουμε σε μια σχολική χρονιά, όπου χιλιάδες μαθητές αντιμετωπίζουν τεράστια εκπαιδευτικά, μαθησιακά κενά και ελλείψεις, εξαιτίας του πολύμηνου κλεισίματος των σχολείων και της αμφίβολης -σε σχέση με τα εκπαιδευτικά της αποτελέσματα- τηλεεκπαίδευσης, από την οποία αποκλείστηκαν χιλιάδες μαθητές. Πολλοί μαθητές, ειδικά των μικρότερων ηλικιών, πισωγυρίζουν από ήδη κατακτημένη γνώση. Διογκώθηκαν το άγχος, ο φόβος και η ανασφάλεια των παιδιών. Η πολύμηνη απουσία κοινωνικοποίησης, επαφής με φίλους και αγαπημένες δραστηριότητες άφησε ισχυρά αποτυπώματα στα παιδιά μας.

Ωστόσο, καμία πρόβλεψη, κανένας σχεδιασμός για την αντιμετώπιση των συνεπειών, την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, των μαθητών και των γονέων δεν υπάρχει. Αντιθέτως, η κυβέρνηση επιμένει στην εφαρμογή ρυθμίσεων (π.χ. εργαστήρια δεξιοτήτων) που απαξιώνουν το μορφωτικό περιεχόμενο του σχολείου.

Η χρονιά ξεκινά, σαν να μην έχει συμβεί και τίποτα εδώ και δύο χρόνια! Και όχι μόνο αυτό! Εφαρμόστηκε το νέο σύστημα πρόσβασης στα ΑΕΙ, σε χρονιά πανδημίας, που πέταξε 40.000 μαθητές έξω από τα πανεπιστήμια.

Η κυβέρνηση, αντί να πάρει μέτρα για όλα τα παραπάνω, ψήφισε ένα ακόμα νομοσχέδιο που ανοίγει τον δρόμο στην κατηγοριοποίηση των σχολείων, ανάλογα με το εισόδημα των γονιών και την περιοχή που κατοικούν. Επιδιώκουν την προώθηση της αντεκπαιδευτικής αξιολόγησης σχολείων και εκπαιδευτικών, για να βγάλουν από πάνω τους τις ευθύνες για τα κακώς κείμενα της εκπαίδευσης και να τα μετακυλήσουν σε γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς! Είναι χαρακτηριστικό ότι, την ώρα που ετοιμάζονται να αξιολογήσουν τα σχολεία για το αν βρίσκουν πόρους και έσοδα, από το λεγόμενο «Εθνικό Σχέδιο Ανάκαμψης», ούτε μισό ευρώ δεν πάει για την κάλυψη των αναγκών για την υγεία και τη μόρφωση του λαού.

Το αναγκαίο άνοιγμα των σχολείων πρέπει να συνοδεύεται με την πάλη για να υλοποιηθούν τα απολύτως αναγκαία μέτρα της αραίωσης των σχολικών τάξεων με 15 μαθητές, με άμεσο διορισμό χιλιάδων εκπαιδευτικών για να καλυφθούν όλα τα κενά και να υπάρχει άμεση στήριξη σε όλους τους μαθητές που υστερούν. Μόνο έτσι δεν θα μετράμε άλλη μια χαμένη σχολική χρονιά!

**Κυριάκος Ιωαννίδης**ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΚΕ ΤΟΥ ΚΚΕ  
& ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΑΣ

Φέτος, είναι μια σχολική χρονιά, όπου χιλιάδες μαθητές αντιμετωπίζουν εκπαιδευτικά, μαθησιακά κενά, εξαιτίας του πολύμηνου κλεισίματος των σχολείων

**ΡΩΣΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**  
**Ζνάικα****ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΡΩΣΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ & ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ**

Στα μαθήματα του σχολείου περιλαμβάνονται προγράμματα για παιδιά προσχολικής και σχολικής ηλικίας, όπου ξεχωρίζουν τα γκρουπ με τη ρωσική ως ξένη και ως μητρική γλώσσα

Συνεργαζόμαστε στενά με τη ρωσική πρεσβεία στην Ελλάδα  
Οργανώνουμε και διεξάγουμε γιορτές, σύμφωνα με το ρωσικό ημερολόγιο

Γράμμου 55, Μαρούσι, 15124 • Τηλέφωνο: 697.776.2725 (WhatsApp, Viber)  
e-mail: natalia-savelyeva@mail.ru • fb: znaika.maroussi



ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

# Στην τάξη ή στο ιδιαίτερο;

**Μ**ια από τις σημαντικότερες επενδύσεις για το μέλλον των παιδιών μας, είναι αναμφίβολα οι ξένες γλώσσες, οι οποίες αποτελούν ένα από τα σημαντικότερα εφόδια για τη ζωή και την επαγγελματική αποκατάστασή τους. Είναι, λοιπόν, λογικό ο προβληματισμός των γονέων όσον αφορά στο ποιος είναι ο ιδανικότερος τρόπος να μάθει μια ή περισσότερες ξένες γλώσσες το παιδί τους. Πολλοί είναι οι παράγοντες που επηρεάζουν αυτή την απόφαση, όπως η ποιότητα της εκπαίδευσης, το οικονομικό κόστος, η σωστή κατάρτιση των καθηγητών κ.λπ. Πολλοί γονείς λοιπόν βρίσκονται μπροστά στο δίλημμα «κέντρο ξένων γλωσσών ή ιδιαίτερα;» Ας συγκρίνουμε, λοιπόν, τις δύο προσεγγίσεις:

## Εξατομίκευση

Τα ιδιαίτερα μαθήματα, ναι μεν προσφέρουν εξατομικευμένη διδασκαλία, η οποία όμως τις περισσότερες φορές οδηγεί σε προσαρμογή στους ρυθμούς που ορίζει ο μαθητής. Οι ρυθμοί του μαθητή είναι, συνήθως, πιο αργοί και ανάλογοι με την επιμέλειά του. Από την άλλη πλευρά, στο Κέντρο Ξένων Γλωσσών (ΚΞΓ για συντομία), ο μαθητής παρακινείται έμμεσα και αβίαστα να επιταχύνει τον ρυθμό του, προκειμένου να συμβαδίσει με τους συμμαθητές του που ορίζει ο καθηγητής. Επιπλέον, εφόσον υπάρχουν κενά, το οργανωμένο φροντιστήριο εξασφαλίζει την κάλυψή τους.

## Εκπαιδευτικό Σύστημα

Συνήθως, στα ιδιαίτερα μαθήματα δεν υπάρχει εκπαιδευτικό σύστημα, το οποίο να οδηγεί στην εξασφαλισμένη επιτυχία των εξετάσεων γλωσσομάθειας. Το ΚΞΓ ακολουθεί



ένα σύστημα το οποίο έχει εξελίξει και έχει δοκιμαστεί σε πολλούς μαθητές. Αυτός είναι και ο λόγος που η συντριπτική πλειοψηφία των επιτυχόντων στις εξετάσεις γλωσσομάθειας, έχει προετοιμαστεί στα ΚΞΓ.

## Συνεργασία - Κοινωνικοποίηση

Αυτοί είναι όροι άγνωστοι στα ιδιαίτερα μαθήματα και βασικό πλεονέκτημα των ΚΞΓ καθώς ο μαθητής επικοινωνεί, συναναστρέφεται και εκφράζεται στην ξένη γλώσσα. Καλλιεργεί αξίες και δεξιότητες όπως η συνεργασία, η αλληλεπίδραση, η πειθαρχία αλλά και η λήψη πρωτοβουλιών, που παίζουν σπουδαίο ρόλο.

## Ανανέωση μεθόδων & μέσων διδασκαλίας

Ζωντανή είναι και η εξέλιξη των μεθόδων και μέσων διδασκαλίας, τα οποία και βελτιώνονται κάθε χρόνο. Ένας κα-

θηγητής στα ιδιαίτερα μαθήματα δεν έχει τη δυνατότητα να επενδύσει σε καινούργια βιβλιογραφία και νέες τεχνολογίες, όπως η διαδραστική διδασκαλία ή η εικονική πραγματικότητα και συνήθως χρησιμοποιεί ξεπερασμένες σειρές ξενόγλωσσων βιβλίων. Το ΚΞΓ πρωτοπορεί και σε αυτό τον τομέα, καθώς έχει τη δυνατότητα να επενδύει και να εφαρμόζει όλες τις σύγχρονες μεθόδους, κάνοντας το μάθημα στην τάξη πιο ενδιαφέρον και πιο αποτελεσματικό.

## Σταθερότητα

Ένα άλλο αξιοσημείωτο χαρακτηριστικό των ιδιαιτέρων μαθημάτων είναι η χαλαρή σχέση, που πολλές φορές δημιουργείται μεταξύ δασκάλου και μαθητή, η οποία και οδηγεί στην απόκλιση από το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα και στον ελλιπή έλεγχο της προόδου του μαθητή από τον δάσκαλό του. Είναι συχνό δε το φαινόμενο, στα δύσκολα, ο δάσκαλος να εγκαταλείπει τον μαθητή πριν την ολοκλήρωση του κύκλου σπουδών. Αυτό, φυσικά, δεν θα συμβεί σε καμία περίπτωση σε έναν μαθητή που παρακολουθεί μαθήματα σε ένα σοβαρό και οργανωμένο ΚΞΓ.

## Κόστος

Αναλογικά με τις προσφερόμενες υπηρεσίες, το ΚΞΓ είναι οικονομικότερο σε σύγκριση με το ιδιαίτερο μάθημα και η διαφορά αυξάνει, όσο ανεβαίνει το επίπεδο γλωσσομάθειας. Οφείλουμε να αναφέρουμε ότι οι υπηρεσίες των κέντρων ξένων γλωσσών εκδίδουν παραστατικά, ενώ των ιδιαιτέρων στις περισσότερες περιπτώσεις όχι. Η διδασκαλία στην τάξη ενός εκπαιδευτηρίου είναι η σωστή και σίγουρη επιλογή.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ  
ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ



**ΣΠΗΛΙΟΠΟΥΛΟΣ**  
ΚΕΝΤΡΟ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ  
& ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

**ΟΙ ΕΓΓΡΑΦΕΣ  
ΞΕΚΙΝΗΣΑΝ**

ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ:



Online Εκπαίδευση  
μέσω της πλατφόρμας μας



**37 χρόνια**  
συνεχούς προσφοράς  
στον χώρο  
των Ξένων Γλωσσών

**Υπερσύγχρονες  
& πλήρως εξοπλισμένες  
εγκαταστάσεις**



ΟΙ ΑΛΛΑΓΕΣ ΠΟΥ ΕΦΕΡΕ Ο ΝΕΟΣ ΝΟΜΟΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ

# Αυτό είναι το «Νέο Αναβαθμισμένο Σχολείο»

**Λ**ίγα 24ωρα έμειναν για να αρχίσει να υλοποιείται το σχέδιο για το «νέο αναβαθμισμένο σχολείο» όπως το είχε παρουσιάσει τέλη Ιουνίου η υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, Νίκη Κεραμέως, παρουσία του πρωθυπουργού, Κυριάκου Μητσοτάκη και δημοσιεύτηκε σε ΦΕΚ στις 3 Αυγούστου.

## Τα βασικά σημεία του Νόμου

Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, ένα από τα ζητήματα που έχει απασχολήσει ιδιαίτερα και έχει προκαλέσει αντιδράσεις, περιλαμβάνεται στα βασικά σημεία του Νόμου 4823/2021 για την Αναβάθμιση του Σχολείου και την Ενδυνάμωση των Εκπαιδευτικών.

Όπως τονίζεται από το Υπουργείο, «η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών έχει καθαρά βελτιωτικό, μη τιμωρητικό χαρακτήρα, δίνοντας έμφαση στην επιμόρφωση ως απαραίτητο μέτρο για τη θέσπιση ενός μηχανισμού ανατροφοδότησης και διασφάλισης της διαρκούς βελτίωσης του εκπαιδευτικού και της ποιότητας της εκπαίδευσης».

Η αξιολόγηση του έργου είναι περιγραφική και όχι ποσοτική, (4βαθμη κλίμακα: «εξαιρετικό», «πολύ καλό», «ικανοποιητικό», «μη ικανοποιητικό») και αφορά τρία πεδία αξιολόγησης: 1) Τη γενική και ειδική διδακτική, ανά 4ετία, από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Επιστημονικής Ευθύνης / Ειδικότητας, 2) το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης, ανά 4ετία, από τον Διευθυντή, και 3) την υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια εκπαιδευτικού, ανά 2ετία, από κοινού από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης και τον Διευθυντή.

Στο ερώτημα γιατί χρειάζεται αξιολόγηση εκπαιδευτικών, το Υπουργείο απαντά μεταξύ άλλων, πως κανένα εκπαιδευτικό σύστημα δεν μπορεί να βελτιωθεί εάν δεν αξιολογηθεί, ενώ αποτελεί πρόσθετο κίνητρο για ακόμα μεγαλύτερη προσπάθεια και διαρκή βελτίωση.

«Όπως και στην πλειοψηφία των ευρωπαϊκών χωρών (90%), κύριος στόχος της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η παροχή ανατροφοδότησης και η αυτοβελτίωση. Η παροχή επιπλέον κινήτρων (π.χ. bonus) και η επιβολή κυρώσεων δεν αποτελούν τον κανόνα στις χώρες της ΕΕ. Στο προτεινόμενο νομοσχέδιο, η θετική αξιολόγηση συνεκτιμάται κατά τη διαδικασία επιλογής σε θέση ευθύνης, ενώ η μη θετική αξιολόγηση οδηγεί σε υποχρεωτικό επιμορφωτικό πρόγραμμα. Ευθύνη για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση της εξειδικευμένης επιμόρφωσης έχει ο Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης (παιδαγωγικό στέλεχος εκπαίδευσης σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης)» αναφέρει χαρακτηριστικά το Υπουργείο Παιδείας, το οποίο ξεκαθαρίζει ότι δεν προβλέπονται πριμοδοτήσεις (bonus) ή/και κυρώσεις ανάλογα με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης για την υπηρεσιακή πορεία του εκπαιδευτικού.

«Όπως και στην πλειοψηφία των ευρωπαϊκών χωρών (90%), κύριος στόχος της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η παροχή ανατροφοδότησης και η αυτοβελτίωση. Η παροχή επιπλέον κινήτρων και η επιβολή κυρώσεων δεν αποτελούν τον κανόνα στις χώρες της ΕΕ. Ευθύνη για τον προγραμματισμό και την υλοποίηση της εξειδικευμένης επιμόρφωσης έχει ο Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης» επισημαίνει το Υπουργείο.



Αλλάζει και η φιλοσοφία της «εξεταστέας» ύλης, με το γνωσιοκεντρικό μοντέλο του πολλαπλού βιβλίου να αντικαθιστά το βιβλιοκεντρικό μοντέλο της απομνημόνευσης

## Οι αλλαγές στο σχολείο

Οι σημαντικότερες ρυθμίσεις του Νόμου αφορούν στην αυτονομία του σχολείου, την αξιολόγηση εκπαιδευτικών και στελεχών, στις δομές εκπαίδευσης και την εκκλησιαστική εκπαίδευση.

Δίνεται μεγαλύτερη ελευθερία στους εκπαιδευτικούς στην οργάνωση της διδασκαλίας, μέσω π.χ. της εισαγωγής της ελεύθερης επιλογής βιβλίου από τους εκπαιδευτικούς (πολλαπλό βιβλίο), της μεγαλύτερης ευελιξίας στον τρόπο διεξαγωγής των τετραμηνιαίων δοκιμασιών αξιολόγησης (ομαδική/ατομική εργασία, μέθοδοι ανεστραμμένης τάξης, αντί για ωριαίο διαγώνισμα), της δυνατότητας δημιουργίας ομίλων.

Το πολλαπλό βιβλίο δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να επιλέγουν το βιβλίο που θέλουν, ανάμεσα στα εγκεκριμένα βιβλία του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ). Ταυτόχρονα, μαθητές και εκπαιδευτικοί θα έχουν πρόσβαση και στα υπόλοιπα εγκεκριμένα διδακτικά βιβλία σε ψηφιακή μορφή καθώς και σε πλούσιο συμπληρωματικό ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό.

Παράλληλα, προβλέπονται δύο σημαντικές τομές ως προς την αξιολόγηση της επίδοσης των μαθητών:

Ο εκπαιδευτικός θα μπορεί πλέον να επιλέξει τη μορφή της τετραμηνιαίας δοκιμασίας αξιολόγησης των μαθητών ενώ αλλάζει και η φιλοσοφία της «εξεταστέας» ύλης, με το γνωσιοκεντρικό μοντέλο του πολλαπλού βιβλίου να αντικαθιστά το βιβλιοκεντρικό μοντέλο της απομνημόνευσης.

Επίσης, ενισχύεται ο ρόλος του Διευθυντή της σχολικής μονάδας, ώστε να μπορεί να λάβει τις αποφάσεις εκείνες που θα καταστήσουν το σχολείο πιο αυτόνομο αλλά και ο ρόλος των εκπαιδευτικών σε θέσεις ευθύνης, ενώ διαμορφώνεται ένα πλαίσιο αυξημένης διαφάνειας και λογοδοσίας.

Σε αυτό το πνεύμα, εισάγονται, μεταξύ άλλων, η «ελληνική PISA» και η υποχρέωση δημιουργίας και συντήρησης προσβάσιμης ιστοσελίδας σε κάθε σχολική μονάδα.

Πρόκειται για ένα τεστ διάγνωσης της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού συστήματος. Σκοπός της ελληνικής PISA είναι η εξαγωγή πορισμάτων σχετικά με την πορεία υλοποίησης των προγραμμάτων σπουδών - όχι η αξιολόγη-

ση της επίδοσης του μαθητή, ενώ όπως επισημαίνεται από το Υπουργείο, τα αποτελέσματα, θα είναι ανώνυμα.

## Δομές υποστήριξης της Εκπαίδευσης

Η μεταρρύθμιση των δομών εκπαίδευσης έχει ως κύρια στόχευση την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και την ενίσχυση της παιδαγωγικής υποστήριξης που λαμβάνουν. Γι' αυτόν τον σκοπό, ιδρύονται θέσεις στελεχών με αμιγώς παιδαγωγικό χαρακτήρα, δηλαδή θέσεις Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης τόσο σε επίπεδο Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης όσο και σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης αυξάνονται αριθμητικά και υπηρετούν στις Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, ώστε να είναι πιο κοντά στις σχολικές μονάδες και να υποστηρίζουν έμπρακτα και σε καθημερινή βάση την εκπαιδευτική κοινότητα. Επίσης, ιδρύονται 1.100 νέες οργανικές θέσεις Ψυχολόγων και Κοινωνικών Λειτουργών στα Κέντρα Διάγνωσης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ), οι οποίες θα καλύπτουν τις ανάγκες των σχολικών μονάδων γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Ως προς τα κριτήρια επιλογής στελεχών εκπαίδευσης, αυξάνεται η απαιτούμενη προϋπηρεσία για την ανάληψη θέσεων ευθύνης και προστίθεται ως κεντρικό κριτήριο επιλογής το αποτέλεσμα της αξιολόγησης του υποψηφίου.

## Εκκλησιαστική Εκπαίδευση

Η δευτεροβάθμια εκκλησιαστική εκπαίδευση εντάσσεται στη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση υπό την εποπτεία του κράτους, ενώ τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές των εκκλησιαστικών σχολείων θα επιλέγονται βάσει κριτηρίων. Επιπλέον, δημιουργούνται 3 Σχολές Μαθητείας Υποψηφίων Κληρικών (ΣΜΥΚ), μέσω της μετατροπής υφιστάμενων εκκλησιαστικών σχολείων, οι οποίες θα αποτελούν δομές μεταδευτεροβάθμιας εκκλησιαστικής εκπαίδευσης με διετές πρόγραμμα σπουδών. Στο εξής, απαραίτητη προϋπόθεση για να μισθοδοτηθεί ένας κληρικός από το Δημόσιο θα είναι η κατοχή διπλώματος ΣΜΥΚ ή πτυχίου ΑΕΙ, δίνοντας τέλος στο φαινόμενο μισθοδοσίας αποφοίτων δημοτικού, γυμνασίου ή λυκείου ως κληρικών.





ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

# «Εισιτήριο» προς την επιτυχία

**Ο**ι περισσότεροι γονείς, από τα πρώτα κιόλας βήματα των παιδιών τους, αναλογίζονται σε ποια ηλικία θα πρέπει να τα στείλουν σε φροντιστήριο, ώστε να αποκτήσουν τις σωστές βάσεις, νωρίς, για τις προκλήσεις που θα αντιμετωπίσουν μελλοντικά.

Ιδίως, όταν προτεραιότητα της πλειοψηφίας των οικογενειών είναι η επιτυχία, στην κορυφαία στιγμή της εκπαιδευτικής διαδρομής, τις Πανελλαδικές Εξετάσεις, τότε το περιβάλλον γίνεται τόσο απαιτητικό και ανταγωνιστικό για τους μαθητές, που η έγκαιρη επιλογή του φροντιστηρίου κρίνεται ως αναγκαία. Μέχρι πρότινος, η προετοιμασία στις εξωσχολικές δομές εντεινόταν στις δύο τελευταίες τάξεις του Λυκείου, όμως, πλέον, όλο και αυξάνεται ο αριθμός των περιπτώσεων που κάνουν το βήμα από τις αρχές του Γυμνασίου, ακόμη και πριν από το τέλος του Δημοτικού, όταν οι γονείς διαπιστώνουν ήδη ελλείψεις των παιδιών τους από το σχολείο σε βασικά μαθήματα.

Πέρα από το κυρίαρχο στοιχείο της εξατομικευμένης ενασχόλησης με τον μαθητή, τα φροντιστήρια προσφέρουν πληρότητα σε εκπαιδευτικό υλικό, βιβλία, σημειώσεις και διαγωνίσματα, σε συνδυασμό με τις πολλές επαναλήψεις, χάρη στον γρήγορο και απρόσκοπτο ρυθμό προετοιμα-



σίας. Για παράδειγμα, η διδασκαλία της ύλης στους υποψηφίους των Πανελλαδικών Εξετάσεων αρχίζει στα φροντιστήρια, ως επί το πλείστον, από τους καλοκαιρινούς μήνες της Β' Λυκείου και ολοκληρώνεται το αργότερο τον αμέσως επόμενο Μάρτιο, δίνοντας στον υποψήφιο τη δυνατότητα, επί τρεις μήνες, να καλύψει τυχόν κενά, να εδραιώσει τις γνώσεις του ή και ακόμη να αντιμετωπίσει συνδυαστικά θέματα, που διαφορετικά δεν θα προλάβαινε χρονικά. Σε αυτά, προστίθεται το πλεονέκτημα της συνεχούς αξιολόγη-

σης των καθηγητών και η τεχνογνωσία - εμπειρία προσομοίωσης που διαθέτουν τα φροντιστήρια για τη δοκιμασία των εξετάσεων εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Ενδεικτική της εμπιστοσύνης των ελληνικών οικογενειών προς το φροντιστήριο είναι πρόσφατη μελέτη του Κέντρου Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ, σύμφωνα με την οποία οι γονείς δαπάνησαν το 2018 συνολικά 753,6 εκατ. ευρώ για την προετοιμασία των παιδιών στα μαθήματα Γυμνασίου και Λυκείου σε οργανωμένα

Τα πλεονεκτήματα των φροντιστηρίων, στην πορεία των παιδιών για τις Πανελλαδικές Εξετάσεις, τα καθιστούν αναγκαία επιλογή για τους γονείς

φροντιστήρια ή ιδιαίτερα μαθήματα. Μάλιστα, η έρευνα έδειξε ότι παρά την οξύτατη οικονομική κρίση, οι δαπάνες για την εκπαίδευση των παιδιών μειώθηκαν, την ίδια περίοδο, μόλις κατά 4,5% σε σχέση με το 2010 και τα προ μνημονίων επίπεδα. Άρα, συμπεραίνεται ότι τα νοικοκυριά συνεχίζουν να «επενδύουν» στην εκπαίδευση των παιδιών τους, ακόμη και με μεγάλες θυσίες.

Εύλογα είναι, επομένως, τα στοιχεία μελέτης της διδάσκουσας στο τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας Αικατερίνης Πολυμήλη, την οποία παρουσίασε η εφημερίδα «Καθημερινή» πριν από μια τριετία, σύμφωνα με τα οποία το 84,2% του συνόλου των Ελλήνων καθηγητών παραδέχθηκε ότι οι μαθητές παρακολουθούν φροντιστήριο διότι αυξάνεται η πιθανότητα επιτυχίας τους στις Πανελλαδικές Εξετάσεις...

ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΑ

**Εψίλον**

**3-5**

ΜΕΛΗ  
GROUP

Με κριτήριο  
την απόλυτη ομοιογένεια

[www.epsilongroup.gr](http://www.epsilongroup.gr)

**28**

ΧΡΟΝΙΑ ΜΕ  
ΚΟΡΥΦΑΙΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΕΣ  
ΕΓΓΥΩΝΤΑΙ ΤΗΝ  
ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΑΣ

**72%**

ΕΙΣΑΓΟΝΤΑΙ ΣΕ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ΤΗΣ  
**ΑΘΗΝΑΣ**

- Γυμνάσιο
- Α' Λυκείου
- Διετής προετοιμασία για τις Πανελλήνιες

Χατζηναντωνίου 14 & Δημ. Ράλλη, Μαρούσι, Τηλ.: 2106120260



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΤΟΥ ΕΚΕΦΕ «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

# Η Ειδική Αγωγή στην ψηφιακή εποχή

**Μ**ια από τις κύριες δραστηριότητες του εργαστηρίου είναι ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η υλοποίηση ηλεκτρονικών υπηρεσιών, όπως e-psychology, e-culture, e-learning, e-inclusion, e-assessment, εφαρμογών διαδικτύου και κινητών συσκευών κ.λπ., με στόχο τη συμπερίληψη όλων των κοινωνικών ομάδων αλλά και την ανάπτυξη γνωστικών και μεταγνωστικών δεξιοτήτων, όπως είναι η επίλυση προβλημάτων, διαμόρφωση ιδεών, ομαδική συνεργασία, διανοητική εικονοποίηση κ.λπ., δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την πλήρη ενσωμάτωση των πολιτών στις ανάγκες των σύγχρονων κοινωνιών. Ακόμα το εργαστήριο αναπτύσσει μεγάλη δρα-

στηριότητα, στην υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων, είτε ως συντονιστής είτε ως συνεργάτης, σε συνεργασία με φορείς και πανεπιστήμια από τις περισσότερες χώρες της Ευρώπης.

Τα έργα, στα οποία συμμετέχει ασχολούνται με την ανάπτυξη ηλεκτρονικών υπηρεσιών και εκπαιδευτικού υλικού το οποίο στοχεύει οι εκπαιδευόμενοι να αναπτύξουν τις ψηφιακές δεξιότητες του 21ου αιώνα. Μέσω των διαφόρων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων δίνεται έμφαση στη συμπερίληψη διαφόρων κοινωνικών ομάδων, όπως μαθητών και φοιτητών, ατόμων με προβλήματα ακοής ή/και όρασης, ηλικιωμένων

πολιτών, εκπαιδευτικών, γυναικών, νέων εργαζομένων αλλά και υπηκόων τρίτων χωρών. Μερικά από τα τρέχοντα έργα περιγράφονται συνοπτικά παρακάτω:

- **CODESKILLS4ROBOTICS:** Ένα έργο το οποίο έκλεισε πρόσφατα με πολύ μεγάλη επιτυχία και το Net Media Lab ήταν συντονιστής, έχει στόχο να εισαγάγει τον Προγραμματισμό και την Εκπαιδευτική Ρομποτική στοχεύοντας στους δασκάλους και τους μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (9-12 ετών) με έμφαση σε μαθητές με λιγότερες ευκαιρίες και σε κορίτσια, υποστηρίζοντας τα σχολεία να σχεδιάσουν τη δική τους Στρατηγική / Σχέδιο Δράσης, χρησιμοποιώντας τον εξωσχολικό χρόνο που διατίθεται με εποικοδομητικό τρόπο.



Website: <http://codeskills4robotics.eu/>

- **ROBOTICS4DEAF:** Το έργο στοχεύει στη διασφάλιση της πρόσβασης και της συμμετοχής των κωφών μαθητών και των μαθητών με προβλήματα ακοής, μέσω του σχεδιασμού και της ανάπτυξης ενός μικτού εκπαιδευτικού πακέτου προσαρμοσμένου στις ανάγκες των μαθητών, το οποίο προωθεί τις δεξιότητες Προγραμματισμού, Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και STEM.

- **STEAM4ALL:** Ο στόχος του έργου είναι να βοηθήσει τους μαθητές με λιγότερες ευκαιρίες να αποκτήσουν έναν συνδυασμό ικανοτήτων Προγραμματισμού, Ρομποτικής και STEAM, με ένα εκπαιδευτικό υλικό βασισμένο σε μια διεπιστημονική προσέγγιση που θα προωθήσει την περιβαλλοντική εκπαίδευση και τη βιώσιμη ανάπτυξη.

- **3D2ACT:** Το έργο στοχεύει στην υποστήριξη εκπαιδευτών τεχνικών λυκείων σε μια προσπάθεια να ενισχύσουν το προφίλ τους με την απόκτηση νέων δεξιοτήτων, την ανάπτυξη στοχευμένου υλικού και τη συλλογή εργαλείων και πόρων που αφορούν στην τρισεπίσταση εκτύπωση, τη ρομποτική και τη βιομηχανία 4.0.

- **MeLDE:** Είναι ένα ακόμα έργο, που επικεντρώνεται στην ενίσχυση των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης προκειμένου να υποστηρίξουν, να προστατεύσουν και να εκπαιδεύσουν τους μαθητές τους όσον αφορά στον ψηφιακό γραμματισμό αλλά και τον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης (digital and media literacy).

- **MYgrant METAMORPHOSIS:** Αυτό το τελευταίο έργο, έχει ως στόχο τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος υπέρ της κοινωνικής ένταξης των νέων με μεταναστευτικό υπόβαθρο και την ενίσχυση του ρόλου τους ως (Ευρωπαίων) πολιτών, χρησιμοποιώντας την τέχνη ως οδηγό για την εκπαίδευση και την ένταξη.

- **CLICHA:** Αυτό το έργο στοχεύει στη δημιουργία ειδικευμένων επιστημόνων, που θα συμβάλλουν στην ανάπτυξη φιλικής προς το περιβάλλον και βιώσιμης Γεωργίας.

## Συνεχής εκπαίδευση για μαθητές, ενήλικες και εκπαιδευτικούς

Το εργαστήριο Net Media Lab είναι πάντα ενεργό στον χώρο της Εκπαίδευσης, με διάφορες πρωτοβουλίες, σε όλες της τις μορφές (γενική, ειδική, τυπική και άτυπη), εκπαιδεύοντας μαθητές, ενήλικες, εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους κ.ά. με σκοπό την ενίσχυση των δεξιοτήτων τους και τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη. Τα τελευταία 10 χρόνια, έχει οργανώσει και πραγματοποιήσει με επιτυχία ετήσια σεμινάρια στον τομέα των ΤΠΕ & της Ειδικής Αγωγής, τα οποία έχουν παρακολουθήσει 15.000 συμμετέχοντες.

Από το 2016, ξεκίνησε ένα διετές πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών με τίτλο «Ειδικευση στις ΤΠΕ και Ειδική Αγωγή, Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης», σε συνεργασία με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, το οποίο φιλοξενεί πάνω από 100 φοιτητές σε κάθε διετή κύκλο.

Στο πλαίσιο των Ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων του εργαστηρίου, έχει πραγματοποιηθεί πολύ μεγάλος αριθμός μεταπτυχιακών εργασιών σε θέματα σχετικά με τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) και την Ειδική Αγωγή, πλήθος δημοσιεύσεων (350+) σε διεθνή περιοδικά, κεφάλαια βιβλίων και συνέδρια με κριτές και μεγάλο αριθμό Διδακτορικών Διατριβών.

Αυτή η ακαδημαϊκή δραστηριότητα σε δημοσιεύσεις και έργα, σε αυτά τα θέματα τα οποία ασχολούνται έντονα τις εκπαιδευτικές πολιτικές χωρών, έχει οδηγήσει στη συμπερίληψη πολλών ερευνών μας σε πλήθος εκπαιδευτικών πολιτικών σε χώρες όπως είναι οι ΗΠΑ, η Αγγλία, η Αυστραλία, ο Καναδάς κ.λπ. αλλά και σε Οργανισμούς όπως ο ΟΟΣΑ, η Ευρωπαϊκή Ένωση, το CIPD, κ.ά.

Για περισσότερες και πιο αναλυτικές πληροφορίες όσον αφορά στις δραστηριότητες του εργαστηρίου μπορείτε να επισκεφτείτε τη σελίδα του στην ηλεκτρονική διεύθυνση <http://imm.iit.demokritos.gr/> όπου μπορείτε να δείτε όλα μας τα έργα, τις δημοσιεύσεις μας, τις διακρίσεις καθώς και όλες τις άλλες δραστηριότητες.



**Δρ Αθανάσιος Δρίγκας**

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΕΡΕΥΝΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ ΤΟΥ ΕΚΕΦΕ «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

Η ανάπτυξη ηλεκτρονικών υπηρεσιών και εκπαιδευτικού υλικού έχει ως στόχο οι εκπαιδευόμενοι να αναπτύξουν τις ψηφιακές δεξιότητες του 21ου αιώνα

Ο Δρ Αθανάσιος Δρίγκας είναι Διευθυντής Ερευνών στο Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος». Είναι Ηλεκτρολόγος Μηχανικός και Ψυχολόγος με διδακτορικό στη Γνωσιακή Επιστήμη: Διαχείριση Μνήμης σε Δίκτυα Υπολογιστών. Είναι δημιουργός και υπεύθυνος του Net Media Lab, Mind-Brain R&D, που ανήκει στο Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Ι.Π. & Τ) του ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος». Έχει υπάρξει συντονιστής πολλών διεθνών και εθνικών έργων στον τομέα των ΤΠΕ, των ηλεκτρονικών υπηρεσιών με εταίρους από την Ελλάδα, το Ηνωμένο Βασίλειο, τη Γαλλία, την Ολλανδία, τη Γερμανία, τη Δανία, τη Σουηδία, τη Φινλανδία, την Ιταλία, την Κύπρο, την Ισπανία, τη Ρουμανία, την Τσεχία κ.ά. Έχει διαχειριστεί περισσότερα από 60 έργα, διεθνώς και σε εθνικό επίπεδο. Περισσότερα από 140 άρθρα σε εφημερίδες και περισσότερες από 60 τηλεοπτικές παρουσιάσεις έχουν καλύψει τις καινοτόμες επιστημονικές του δραστηριότητες.



ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ ΚΑΙ ΜΙΚΡΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

# Πρώτη μέρα στο προνήπιο!

**Η** νέα σχολική χρονιά ξεκινά και ήδη οι μαθητές ετοιμάζονται για τον Μαραθώνιο που θα ακολουθήσει τους επόμενους μήνες. Για τους μικρούς μαθητές που θα περάσουν την αυλή του προνηπίου και για τους γονείς τους, αυτή θα είναι η πρώτη φορά που θα βρεθούν μακριά από το ασφαλές οικογενειακό περιβάλλον και θα «εκτεθούν» σε έναν καινούριο χώρο με παιδιά που, ενδεχομένως, δεν γνωρίζουν και θα πρέπει να ακολουθήσουν τις οδηγίες ενός άλλου ατόμου πέρα από τους γονείς.

Όσο συγκινητική κι αν είναι η εικόνα του μικρού μπόμπιρα με την τσάντα στον ώμο, τόσο αγχώδης μπορεί να είναι αυτός ο μικρός αποχωρισμός τόσο για το παιδί, όσο και για τους γονείς.

Οι ειδικοί, ωστόσο, είναι ξεκάθαροι: Είναι απολύτως φυσιολογικό το άγχος, όμως, τίποτα δεν συγκρίνεται με τη χαρά του παιχιδιού, της μάθησης και της γνωριμίας με άλλους ανθρώπους.

Η προτροπή είναι να αφήσουν τα παιδιά να ενταχθούν με τον δικό τους ρυθμό στο νέο περιβάλλον και, βεβαίως, με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, να αναπτύξουν το αίσθημα της εμπιστοσύνης, της συνεργασίας και της ανταπόκρισης σε νέους κανόνες, πέρα από αυτούς που



έχουν ήδη συνηθίσει από το σπίτι τους. Είναι, πλέον, μέλη μιας νέας οικογένειας, που θα τα βοηθήσουν να κοινωνικοποιηθούν, να αναπτύξουν δεξιότητες και να γνωρίσουν χαρακτηριστικά του εαυτού τους, έξω από το οικογενειακό πλαίσιο. Οι προσδοκίες θα πρέπει να εστιστούν σε αυτή την κατεύθυνση και όχι τόσο στην καθαυτή γραμματειακή γνώση που, ούτως ή άλλως, θα εμπλουτιστεί

πολύ περισσότερο στις επόμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες.

Προκειμένου τα παιδιά να μουν με χαρά σε αυτή τη νέα καθημερινότητά τους, η σωστή ψυχολογική και πνευματική προετοιμασία είναι το πρώτο βήμα. Μια καλή ιδέα είναι μια επίσκεψη στο σχολείο λίγες μέρες νωρίτερα, ώστε το παιδί γνωρίσει τον χώρο και τους εκπαιδευτικούς και να χτίσει σταδιακά ένα αίσθημα ασφάλειας

και χαράς με το περιβάλλον. Οι συζητήσεις μας δεν θα πρέπει να γίνονται σαν να πρόκειται για κάτι τόσο μεγάλο και σημαντικό, που ενδεχομένως να προκαλέσουν υποσυνείδητο φόβο στα παιδιά, αλλά σαν μια νέα καθημερινότητα, που στόχος είναι να του προσφέρει χαμόγελα, χαρά και νέους φίλους.

Επιπλέον, εξηγούμε πως, όποιο πρόβλημα ή ανησυχία έχουν, μπορούν να απευθύνονται στον εκπαιδευτικό, ο οποίος έχει τη γνώση και τη θέληση να τα βοηθήσει. Είναι θετικό να χρησιμοποιούμε εκφράσεις που τονώνουν τόσο το αίσθημα της εμπιστοσύνης προς το παιδί, καθώς και αυτό της ασφάλειας πως ο γονιός δεν το εγκαταλείπει σε έναν άγνωστο χώρο.

Είναι σημαντικό να δείχνουμε ενδιαφέρον και να του ζητάμε να μας αφηγηθεί τα νέα του, πώς πέρασε, τι έκανε. Βοηθά τόσο στο να νιώσει πόσο σημαντικό είναι αυτό που κάνει και να θέλει να επιστρέψει με χαρά και το επόμενο διάστημα.

Εν κατακλείδι, αυτός ο πρώτος, μικρός αποχωρισμός, δεν είναι το τέλος της ζωής αλλά η αρχή μιας νέας, πολύ σπουδαίας εμπειρίας, που θα καθορίσει το παιδί στα επόμενα χρόνια της ζωής του. Με εμπιστοσύνη, ψυχραιμία, χαμόγελο, αγάπη, αισιοδοξία και συνεργασία, μπορεί αυτή η περιπέτεια να γίνει απολαυστική!

**Μία νέα 10ετία ξεκίνησε...**

Η ομάδα "ΑΓΑΠΗ ΠΑΝΤΟΥ" του  
**Πόλκα Φροέλην**  
ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ - ΠΡΟΧΩΛΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ  
από το 1978

με βάση τις Αρχές της ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ  
σχεδίασε νέο καινοτόμο,  
μοναδικό, πρωτοποριακό, ποιοτικό  
παιδαγωγικό πρόγραμμα για την  
ΑΓΩΓΗ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ των παιδιών

**ΓΟΝΕΙΣ ΕΠΕΝΔΥΣΤΕ  
στο ΜΕΛΛΟΝ του ΠΑΙΔΙΟΥ σας**

Τατοΐου 85 & Θησέως 2, Κηφισιά  
τηλ.: 210 80 70 566  
www:// polkafroelen.com e mail: froelen@polkafroelen.com

προ - προνήπιο  
νηπιαγωγείο  
βρεφικό μεταβρεφικό  
προνήπιο

Reggio Inspired

**kissifer**  
ΠΡΟΤΥΠΟΣ ΠΑΙΔΙΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ  
ΠΡΟΝΗΠΙΟ - ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ  
Ο ΠΛΑΤΩΝ

**Ένα Δίγλωσσο Σχολείο  
Νηπιαγωγείο και Προνήπιο**

σε νέο σύγχρονο  
ανακαινισμένο κτήριο  
(Σύμφωνα με τις προδιαγραφές  
του υπουργείου Παιδείας)

www.kissifer.gr

Βασ. Όλγας 18. Μαρούσι  
(Σταθμός ΗΣΑΠ Αμαρουσίου)  
Τηλ. 210 8024274



ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ - ΤΜΗΜΑΤΑ ΑΕΙ ΕΜΕΙΝΑΝ ΧΩΡΙΣ ΝΕΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

# Η αλλαγή που έφερε τα... πάνω-κάτω και τα επόμενα βήματα

**Π**ρώτη χρονιά εφαρμογής της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής (ΕΒΕ) στις Πανελλαδικές Εξετάσεις φέτος και τα αποτελέσματα ήταν αν μη τι άλλο αμφιλεγόμενα ενώ ήδη γίνεται κουβέντα για αλλαγές που θα τακτοποιήσουν τις «αρρυθμίες» οι οποίες εντοπίστηκαν.

Όπως προέκυψε από τις Βάσεις που ανακοινώθηκαν στα τέλη Αυγούστου, τουλάχιστον 33 τμήματα στα Ανώτατα Ιδρύματα της χώρας, υποδέχονται στη νέα ακαδημαϊκή χρονικά ελάχιστους ή και καθόλου εισακτέους, την ώρα που υπήρχε πρόβλεψη να δεχθούν μερικές δεκάδες ή και περισσότερους από 100.

Χαρακτηριστικά παραδείγματα, το τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης στην Ξάνθη και το τμήμα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος του ΔΙΠΑΕ στη Δράμα, τα οποία δεν θα υποδεχτούν φέτος κανέναν νέο φοιτητή. Σε αυτή την κατηγορία ανήκει και το τμήμα Μαθηματικών του Πανεπιστημίου Αιγαίου στη Σάμο, το οποίο φέτος θα έχει μόλις 6 νέους φοιτητές στο πρώτο έτος, ενώ οι θέσεις που είχαν προβλεφθεί ήταν 305. Στο τμήμα Μηχανικών Ορυκτών Πόρων του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας με έδρα την Κοζάνη, όπου οι θέσεις ήταν 185, οι επιτυχόντες είναι μόλις 3. Στο τμήμα Περιφερειακής και Διασυνοριακής Ανάπτυξης του ίδιου Πανεπιστημίου και πάλι στην Κοζάνη, πέρασαν δύο νέοι φοιτητές, ενώ η πρόβλεψη ήταν για 310 και στο τμήμα Συστημάτων Ενέργειας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας στη Λάρισα, μπήκαν 3, με πρόβλεψη για 132. Με αυτή την εικόνα, κινδυνεύει η βιωσιμότητα αυτών των τμημάτων. Ήδη, οι πρυτάνεις ζητούν τη στήριξη της Πολιτείας στα περιφερειακά ΑΕΙ ενώ οι Σύγκλητοι των Ιδρυμάτων θα πρέπει έως τα τέλη Σεπτεμβρίου να καταθέσουν τις προτάσεις τους για την αναδιάρθρωσή τους. Παράλληλα, η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης θα κάνει τις προτάσεις της, σε συ-



Το 25% των σπουδαστών σε ΙΕΚ έχουν πτυχίο πανεπιστημίου, δηλαδή αποφοίτησαν από ΑΕΙ, δεν βρήκαν δουλειά και επέλεξαν το ΙΕΚ προκειμένου να αποκτήσουν ειδικότητα

νάρτηση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Σημειώνεται ότι φέτος, εξαιτίας της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής, έμειναν κενές 17.762 θέσεις στα ΑΕΙ, παρότι θα μπορούσαν να καλυφθούν. Ο αρχικός συνολικός αριθμός των υποψηφίων έφτασε τους 103.468. Τελικά, στις εξετάσεις έλαβαν μέρος 92.090 υποψήφιοι και εισήχθησαν 63.239. Δηλαδή, ένας στους τρεις έμεινε εκτός Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων λόγω έλλειψης θέσεων, όπως συμβαίνει κάθε χρόνο, καθώς στην Ελλάδα δεν υπάρχει ελεύθερη πρόσβαση, αλλά και λόγω ΕΒΕ.

## Κατάργηση τμημάτων & ίδρυση νέων

Όπως όλα δείχνουν, το νέο τοπίο που θα δρομολογηθεί από την... εισαγωγή της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής στη ζωή μας, θα περιλαμβάνει κατάργηση τμημάτων και ίδρυση νέων στα πανεπιστήμια, με παράλληλη ενίσχυση της επαγγελματικής λυκειακής εκπαίδευσης. Υπενθυμίζεται, βέβαια, ότι για μεγάλο χρονικό διάστημα, οι ηγεσίες του Υπουργείου Παιδείας «έστελναν» στα περιφερειακά ΑΕΙ πολλούς ει-

σακτέους χωρίς να υπάρχει ανάλογη ζήτηση, με στόχο να ενισχύσουν τις τοπικές οικονομίες με φοιτητικό χρήμα. Οι εισηγήσεις που γίνονταν από ΑΕΙ για μικρότερο αριθμό εισακτέων, σπάνια εισακούστηκαν.

Ένα ακόμα χαρακτηριστικό φετινό παράδειγμα, αποτελεί το Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων στα Γρεβενά, στο οποίο έμειναν κενές οι 390 από τις 401 θέσεις για υποψήφιους ΓΕΛ που ορίστηκαν για το τμήμα από το Υπουργείο Παιδείας, αριθμός ρεκόρ κενών θέσεων. Εκτός από την κατάργηση τμημάτων και την ίδρυση νέων, το Υπουργείο Παιδείας στοχεύει στην ενίσχυση της μεταλυκειακής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Γι' αυτό και το Υπουργείο ενισχύει τα Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΔΙΕΚ).

Έρευνα της ΓΣΕΕ το 2020, είχε δείξει ότι το 25% των σπουδαστών σε ΙΕΚ έχουν πτυχίο πανεπιστημίου, δηλαδή φοίτησαν και αποφοίτησαν από ΑΕΙ, δεν βρήκαν δουλειά και επέλεξαν το ΙΕΚ προκειμένου να αποκτήσουν ειδικότητα, που θα τους εξασφαλίσει επαγγελματική αποκατάσταση. Το 2012 το συνολικό αντίστοιχο ποσοστό ήταν 5%.

## ΕΡΧΟΝΤΑΙ ΑΛΛΑΓΕΣ

Ο υφυπουργός Παιδείας, αρμόδιος για την Τριτοβάθμια εκπαίδευση, Άγγελος Συρίγος, μιλώντας στο Πρώτο Πρόγραμμα, διέμνησε ότι την επόμενη χρονιά θα υπάρξουν αλλαγές στην Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής, κάνοντας λόγο για αρρυθμίες που εντοπίστηκαν σε ειδικά μαθήματα, ειδικά στις αρχιτεκτονικές σχολές. Ειδικά για την Αρχιτεκτονική Ξάνθης, όπου εισήχθησαν μόνο 10 άτομα, ο Αγγ. Συρίγος επισήμανε ότι μόνοι τους οι υπεύθυνοι της σχολής έκαναν λάθος βάζοντας μια εξαιρετικά υψηλή ελάχιστη βάση εισαγωγής (17,4) στο γραμμικό σχέδιο· όταν το κατάλαβαν, ζήτησαν να το αλλάξουν, αλλά είχαν παρέλθει οι σχετικές προθεσμίες.

**ΑΘΛΗΤΙΚΟ ΣΩΜΑΤΕΙΟ**  
**ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ**  
από το 1985  
Αγ. Γλυκερίας  
**18**  
Γαλάτσι

**ALL FOR GYMNASTICS**

**ΑΓΟΡΙΑ & ΚΟΡΙΤΣΙΑ**  
**ΑΠΟ 3 ΕΤΩΝ**

ΕΝΟΡΓΑΝΗ  
ΑΚΡΟΒΑΤΙΚΗ  
ΡΥΘΜΙΚΗ  
ΑΕΡΟΒΙΚΗ  
ΤΡΑΜΠΟΛΙΝΟ  
ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ

ΜΕΛΟΣ: Γ.Γ.Α & Ε.Γ.Ο.

www.megasalexandros.gr  
S.C.MEGAS ALEXANDROS  
info@megasalexandros.gr

**210 2933 674**

## ΞΕΚΙΝΗΣΑΜΕ ΑΝΑΝΕΩΜΕΝΟΙ

Τη Δευτέρα 30 Αυγούστου 2021, ξεκίνησαν οι εγγραφές και οι προπονήσεις όλων των τμημάτων μας. **Επικοινωνήστε μαζί μας για να δηλώσετε συμμετοχή στα ολιγομελή γυμναστικά τμήματά μας.** Λόγω των περιοριστικών μέτρων, που ακόμα ισχύουν, θα τηρηθεί σειρά προτεραιότητας.

**Μπορείτε να επισκεφτείτε τις εγκαταστάσεις του γυμναστηρίου μας καθημερινά 16:30-20:30 και το Σάββατο 10:00-13:00, κατόπιν ραντεβού.** Εναλλακτικά μπορείτε να στείλετε e-mail στο **info@megasalexandros.gr** και θα επικοινωνήσουμε μαζί σας, το συντομότερο δυνατό.

Σας ενημερώνουμε ότι **θα εφαρμόσουν όλα τα απαραίτητα μέτρα για μια ασφαλή και ευχάριστη άθληση των αθλητών και αθλητριών μας.**



Σας περιμένουμε και πάλι στον όμορφο κόσμο της Γυμναστικής! Να ζήσουμε ξανά νέες εμπειρίες και όμορφες αθλητικές στιγμές!  
**www.megasalexandros.gr**

